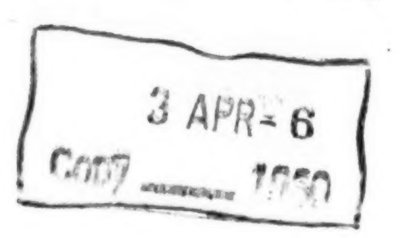
歷史教學

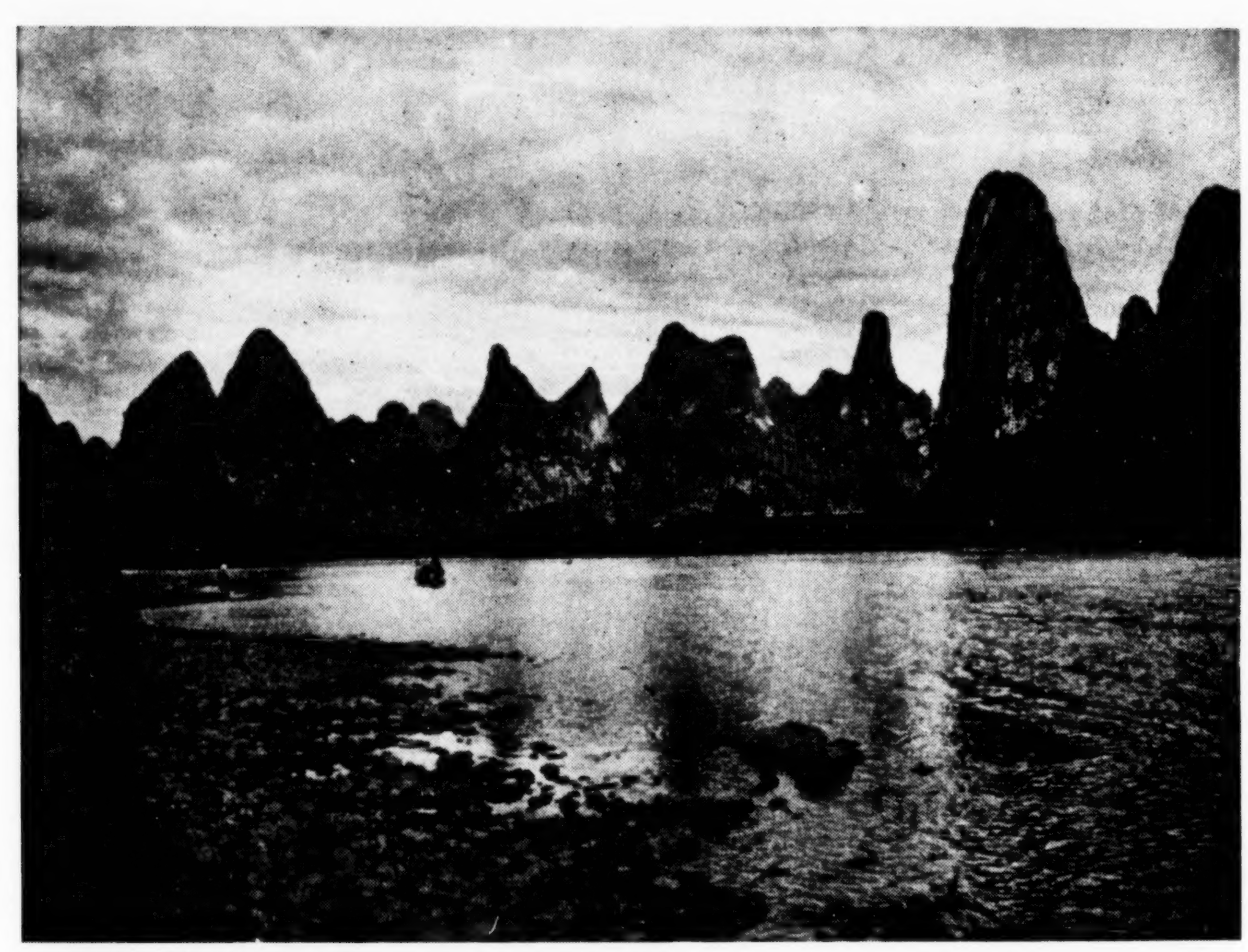
介紹中学歷史新教科書特輯

8



1956

中國歷史参考圖片（二十）



圖一　湘灕运河

秦始皇帝时代百粤，御史監軍史祿鑿渠运粮，在今廣西省兴安縣境。此圖为今日的灕江的景象。（采自"人民画报"1953年11月号）



圖二　漢画像磚

四川成都鳳凰山出土。下部画農民五人割稻，后立一人挑担提壺送飲食。上部画荷塘中野鴨成群，二人正在弋射。（采自"漢代繪画选集"）



介紹中学歷史新教科書特輯

教 学 参 考

圖 片·地 圖

問 題 解 答

歷史教學

·月 刊·

一九五六年八月号
（总第68期）
一九五六年八月一日出版

編輯者 歷史教学月刊編輯委員会
出版者 天津人民出版社
（天津錦州道六号）
發行者 邮电部天津邮局
訂購处：全國各地邮局
代訂代售处：全國各地新華書店
印刷者 天津市第一印刷厂

定价每册 0.30元
預定价目
三个月三期 0.90元
半年六期 1.80元
全年十二期 3.60元

本期印數 1——36,000



介紹中学歷史新教科書特輯



我們对新編高級中学課本中國歷史第一册的体会和認識

北京第九女中 杜 洽　　北京第八女中 朱仲玉
北京幼兒师范 王慎樓　北京第三十五中 靳德祥　北京第二十九中 康静寰

提高中学歷史教学質量，決定于教师的敎課質量，也决定于歷史課本的好坏。有合適的課本，对教师改進教学和提高学生的学習效果都会有很大的便利。解放以來，高級中学中國歷史課一直沒有合適的課本可用。过去曾一度把范文瀾同志編著的中國通史簡編縮編作为代用課本，暫时供教学使用。范著中國通史簡編，确实是一部力作。但是縮編之后，作为中学歷史課本來用，顯然有好多不適宜的地方。教师难敎，学生难学，用过那本書的敎师們，都有深刻的体会。因此，几年來中学敎师們渴望能有一本好的高中中國歷史課本編寫出來。

人民敎育出版社編寫的高級中学課本中國歷史第一冊出版了。这本課本共十八章，上起我國的原始社会，下迄隋統一中國，供高中二年級第一学期教学之用。將这本書仔細地閱讀之后，我們認为这是一本好的歷史課本。讀这本書的时候，我們深深地为宅所吸引，爱宅有丰富的內容，也爱宅行文的活潑生动。

現在根据我們的認識，把新課本的优点归納为如下的几方面來說明。

（一）課本对歷史發展綫索叙述非常清楚，系統性很强。課本里对中國歷史發展的綫索，給予比較明确的叙述。从原始社会，到奴隸制社会，到封建制社会的中國歷史發展的規律闡述得很清楚，使教师容易掌握，对教学上有很大帮助。由于歷史發展綫索比較清楚，所以課本的系統性是很强的。我們認識到新課本在按年代順序安排歷史材料上，在每一个具体的歷史階段，以及階段与階段的联系上，都顯示出宅的系統性是很强的。例如在春秋、战國这兩章里，課本叙述的次序是：先叙述当时經济發展的具体情况，然后叙述在这个經济基礎上的上層建筑的各个方面的变化，最后又指出这种上層建筑的变化倒过來对經济基礎所起的作用，把問題过渡到下面一章去。像这样系統性很强而不打乱年代順序的叙述，教师在教学中掌握起來是比較容易的。

（二）課本里应用了目前歷史科学界研究的成果，对史料的解釋，下了比較仔細的研究工夫，因而也就能够擺脫前人窠臼，提出了比較新穎的但是平实的解釋。这些解釋，我們認为是符合馬克思列寧主义观点的。如課本对于井田制的解釋就是一例。井田制在古代确实存在过的，否則，詩經，周礼不会記載宅，孟子也不会談到宅。过去唯心主义的歷史工作者矢口否認井田制的存在，姑且不論。就是唯物主义的歷史家，对于井田制的解釋也还是各持己見，爭执不下。課本把井田制解釋为農村公社，認为詩經豳風七月篇具体地描寫了公社農民一年里的生活。这是非常新穎的解釋。这样解釋我們認为是比較妥当的。課本对于歷史上

重大事件的闡明，对于歷史人物的評价，对于歷代生產發展和文化發展的說明，也都能根据歷史唯物主义的观点來处理。例如談到战國时期的水利建設，一方面說明了水利工程到处兴修便利了当时的航运和灌溉，另一方面又指出在各國分裂局面下，水利事業还不能發揮应有的效果。又例如对秦始皇漢武帝等封建皇帝，能从具体史实中說明他們在歷史上所起的積極作用，同时，也指出他們压迫人民的罪惡行为。課本給歷史人物以恰如其分的評价，对教学上有不少便利。課本对于歷史的分期，根据郭沫若同志的意見，把奴隸社会和封建社会断限在春秋战國之际，对教学上也有很大方便。

（三）課本包括了丰富的歷史知識內容，取材的范圍相当廣泛。在叙述某一歷史事实的时候，为了加强叙述的具体性和概括性，往往从許多文献資料和考古資料里進行研究和綜合。例如叙述兩漢的建筑，課本里引用了1953年考古学者在洛陽的發掘材料，又引用了長安的發掘材料，又引用了漢書里有关描寫宮殿情况的資料。这样，就使歷史知識非常坚实和丰富。又例如叙述兩漢的天文学的發展，課本里引用王充論衡里的材料，說明月亮的光是由于日之所照。叙述东漢黃巾起义的时候，課本引用了全兩漢文中有关民謠的記錄，旣很生动又很切实。課本采用这些材料的时候，不是整篇轉譯，而是去蕪存菁，取精去粗，將史料融合在自己的行文中，使人讀起來感到流暢無阻，这是本書的特色之一。因为取材廣泛，內容丰富，課本里就生动地反映了我國劳动人民几千年來在生產斗爭和階級斗爭里取得的巨大成就，如水利事業的建設，科学和藝術上的創造，農民战爭的偉大勝利等，充分說明我國劳动人民英勇聰明，刻苦耐劳、酷爱自由，富于革命精神的优良傳統。这就使課本的內容具有丰富多采的特色，使学生可以从課本里得到丰富的歷史科学知識。

課本的另外一个特点是增加了文化史方面的教材。过去的中國歷史課本对于文化方面談的很少，或者完全不談。有些歷史工作者也認为中学歷史課不应該講文化史，持这样見解的人当然有他的理由。不过我們覺得在中学歷史課上給学生介紹一些文化方面的知識是十分必要的。毛主席說中華民族是一个有光荣的革命傳統和优秀的歷史遺產的民族。如果我們給学生講一講中國科学哲学文学藝術上的成就，学生更容易对毛主席的話有深刻的体会。苏联教师和我國教师訪苏代表团談話中說他們給学生講中國史时，一定要讓学生参观中國博物舘。可見苏联对我國的文化是如何重視。作为一个有相当文化修养的中國中学生对自己國家的科学哲学文学藝術發展史一無所知或所知很少，是不可想像的。何况文化史教材，在啓發学生的爱國主义思想上，有極大作用。基于以上的理由，我們認为新課本增加文化史的教材是非常必要的。

新課本一方面包括了很丰富的歷史知識，同时又注意到重点突出，刪除了不必要的史实，做到內容繁簡恰到好处。根据我們的看法，新課本在选擇歷史材料上是花过一番功夫的。例如对于远古的神話和傳說一節，燧人氏、伏羲氏、神農氏只作了很簡略的叙述；黃帝、堯、舜、禹則圍繞着原始社会的民主制和生產發展，叙述得較为詳細。又例如在秦帝國疆域擴大这个問題上，舍去了許多不必要的对于秦始皇武功的描述，重点突出地指出了这一事件与全國經济和生產事業發展的关系。再如在三國这一章，課本舍弃了对三國混战情况的过多的描寫，只集中地叙述了奠定三國鼎立局面的赤壁之战，和三國鼎立时各國生產事業發展的情況。从上面举的例子說明：新課本对于与生產事業發展無关的事情是大胆地舍弃的。这样做是編寫教科書的一个正确原則。

新課本对于与初中課本分工这一点上也十分明确，新課本緊緊地圍繞着学生在初中獲得的歷史知識这一基礎上，進一步擴大学生的知識范圍，加深学生的歷史概念，加强理論的分析，以發展学生的歷史規律性的知識。

（四）課本对我國少数民族的歷史也給了足够的篇幅來叙述。过去中國歷史課本，大都限于漢族歷史，这是非常不够的。中國是一个多民族的國家，从古以來，各族人民和漢族人

民一起在祖國廣大的土地上辛勤的劳动，創造了祖國的文化，發展了祖國的生產事業，共同打击了外來侵略者和階級敌人。虽然他們的歷史留傳下來的很少，但是在我國旧史里也有一定叙述。只要我們花費些工夫，从旧史里总还是可以鈎稽出一些材料來的。課本尽可能地介紹了少数民族的生活情况，和歷史發展情况，使学生讀过这本書后，对少数民族的歷史有所認識，实在是一件可喜的事情。当然我們在这方面还需要繼續努力發掘。

（五）課本突出体現量力性直观性的原則。中國古代史所講述的內容离学生現实生活比較远，所以一般地說过去中國古代史的教学效果不如近代史好。新課本为了弥补这一缺点。給教师提供了提高教学質量的良好条件，这就是恰当地注意了量力性原則。新課本在那些比較不易为学生所接受的地方，采用了生动的深入淺出的叙述來引起学生的兴趣。例如对于北京猿人生活的描寫，就能使学生在閱讀課本上生动的語句中間，獲得一个比較鮮明的概念。又例如在新課本的前面一些章節里，叙述多于分析，并且叙述也比較簡單扼要，是易于为初上高二的学生所了解的。后面一些章節的分析逐漸增加，叙述也力求詳尽，使学生必須多花些思考工夫才能領会。这种做法是符合于教学法中量力性原則的，对于学生在課后利用課本复習來說也是有好处的。

从課本的編寫体例上來看，也照顧了量力性的原則。課本的章節划分比較合適，一般都是一个課时教一節課，有少数節兩个課时教一節課，但是在課时的段落划分上也很清楚，这就給教师們很大的方便，可以比較均匀的安排課时計划，学生学習起來，也很便利。过去由于課本教材分配不適当，給教师們帶來了不少困难，譬如教材多时，教师为迁就章節，必須將教材压縮，教材少时，又必須做不必要的擴充，影响到对教学目的的貫徹。这本課本完全能够避免上述的缺点。

过去中学的中國歷史課本插圖很少。新課本糾正了这种情况，一共有一百多幅插圖和地圖，这樣就大大地增强了教学的直观性，使学生易于理解歷史事实，并对課本感到更大的兴趣。

正因为这本課本具备了上述的許多优点，学生讀了它之后，就能够獲得丰富的歷史知識，能够从具体的歷史事实中掌握中國社会發展的規律。因此学生獲得的將是确实的知識而不是空洞的概念。

大家知道中学歷史教学担負的任务是十分繁重的。通过歷史課要向学生進行政治思想教育，要培养学生的爱國主义与國际主义思想，要培养学生的民族自豪感，要培养学生的唯物主义世界观，要培养学生的共產主义道德品質，要用階級斗爭的知識武裝学生。这样艰巨而繁重的任务，我們要通过世界史中國史的教学來完成。特别是培养学生的爱國主义思想与民族自豪感，就必需做好中國歷史的教学工作。毛主席告訴我們說“中華民族的發展……直到現在已有了大約四千年之久。在中華民族的开化史上，有素称發达的農業和手工業，有許多偉大的思想家、科学家、發明家、政治家、軍事家、文学家和藝術家，有丰富的文化典籍。在很早的时候，中國就有了指南針的發明。还在一千八百年前，已經發明了造紙法。在一千三百年前，已經發明了刻版印刷。在八百年前，更發明了活字印刷。火藥的应用，也在欧洲人之前。所以，中國是世界文明發达最早的國家之一，中國已有了將近四千年的有文字可考的歷史。

中華民族不但以刻苦耐劳著称于世，同时又是酷爱自由、富于革命傳統的民族。以漢族的歷史为例，可以証明中國人民是不能忍受黑暗势力的統治的，他們每次都用革命的手段达到推翻和改造这种統治的目的。……中華民族的各族人民都反对外來民族的压迫，都要用反抗的手段解除这种压迫。他們贊成平等的联合，而不贊成互相压迫。在中華民族的几千年的歷史中，產生了很多的民族英雄和革命領袖。所以中華民族又是一个有光荣的革命傳統和优秀的歷史遺產的民族。”（“毛澤东选集”第二卷，第二版，第616——617頁）讀了毛主席的这段話，誰不覺得我們國家的可爱！誰不为作一

对高中課本中國歷史教材内容的一些体会

东北师大附中歷史教研組

一

"高級中学課本中國歷史"（以下簡称新教材）的出版，將帮助我們解决教学中所遇到的一些困难，在提高今后教育質量上將起很大的作用。

首先，它充分体現了歷史科学、歷史教学的特点。我們在中國古代史教学中最感困难的是如何使学生对最主要的歷史时代獲得明确的認識。学生的歷史时代观念往往是很簡單，或者很模糊的。他們往往根据現代的事物去揣想遙远的古代所發生的一切；他們的歷史知識因此只有一些空洞的形式。新教材用了許多考古材料、文献資料來說明生动的事物，在帮助我們克服这个困难上提供了有利的条件。如：

第一章第一節叙述"中國猿人"时，首先生动形象地描述了"中國猿人"的生活环境："五十万年以前，北部中國的天气又温暖又潤湿。茂密的森林里，熊、虎、狼、野猪在咆哮。水草叢生的河流湖沼里，有巨大的野牛洗澡。美丽的熊猫在綠蔭濃密的竹叢里尋找食物。野馬和梅花鹿箭一般地飛奔过廣闊的原野。"这样來描繪远古时代与今日完全不同的生活环境，是很形象化的，能使学生宛如身臨其境。

在進一步描述"中國猿人"的生活方式时寫道："僅僅只有木棒和粗糙的石器，决不能單独应付凶猛的野獸。他們到处都可以碰到危險。只有集体生活，互相帮助，才能抵御猛獸的襲击，才能取得食物。中國猿人就是这样成群結隊地生活着的，他們集体生活在山洞里，一群不超过几十个人。他們过着采集生活。主要采取植物的根、莖、种子、果实做食物，也獵取較小的獸类。他們獵取的主要对象，在夏秋兩季是梅花鹿，在冬春兩季是腫骨鹿。共同取得的东西共同消費。环境險惡，食物沒有保障，他們过着艰苦的生活，常常要挨餓。中國猿人使用火。他們从着火的森林里帶回火种，小心地保存在山洞里，不讓它熄滅。他們在火上燒烤食物。夜晚用燃燒的火堆防御猛獸的侵襲。火的使用使他們的生活条件發生重大的变化，使他們能够支配一定的自然力。"

（下接第6頁）

个中華民族的兒女而自豪！但是过去学生讀完中國歷史后，他們說"讀了中國歷史，尽是看到封建專制統治的腐朽黑暗，人民生活的痛苦。我們國家的过去有什么可爱呢！"这說明我們过去的歷史教学工作是很不能令人滿意的。造成这样結果的原因之一，就是我們缺乏一本好歷史課本。我們認为这本新編的高中中國歷史課本，卻正是上面所引毛主席的一段話的注脚，也可以說是这段話的具体化。我們讀完这个課本，自然而然地热爱起我們的祖國來了。具体的歷史事实，对歷史事实的处理和分析，將能够教育学生獲得歷史唯物主义的观点，培养学生的爱國主义思想和民族自豪感。我們認为課本的思想性是很强的。这就是我們說它是一本好歷史課本的主要理由。

中学的歷史教师同志們，几年來我們渴望有一本好的中國歷史課本，現在我們有了。我們相信使用这本課本來進行我們的教学工作，再加上同志們的創造性的劳动，提高中学中國歷史的教学質量，一定能达到我們預期的效果。讓我們滿怀信心地为培养社会主义建設者与保衛者的下一代而努力吧！

（杜洽　朱仲玉执筆）

这样的叙述，歷史时代的特点是很鮮明的，学生会很自然地清楚地把它和"山頂洞人"以及和其它地区的"猿人"分开。因为，他們不僅在生產工具上有区别，就是在地理条件、气候方面也是不同的。有繪画才能的学生尽可以將"中國猿人"和"山頂洞人"的人类社会生活作成兩幅迥然不同的歷史圖画。这段教材所插入的"中國猿人"复原像及其"头骨和現代人头骨的比較"在帮助学生理解"中國猿人原始的性質，还处在人类發展的早期"上是有很大用处的。"中國猿人使用的石器"和"原始的獵人"使我們更形象和深刻地体会到其生產力的低下、生活的艰苦、非集体即难以生活的情况。新教材在其它地方也引用了許多考古材料、歷史文献和想像示意圖，充分注意到形象化的問題。

从整个教材來看，新教材十分注意生动地形象地叙述每一歷史事件，并突出地重視了文献和考古材料的引用，很少談空洞的社会發展史的理論，而是很自然地从具体事实中進行概括，做出結論。"只有在这种跟具体材料結合一起的条件下，概念本身才能被学生感受、理解和記住，同时，学生也將積累起独立思惟的能力，养成做概括和結論的習慣。"① 这使教师依据心理的規律來实現教学目的有了保証。

第二，新教材是合乎高年級学生年齡特点的，相当地照顧到了学生既有的知識基礎。从他們年齡特点上看，已有一定的运用各种科学概念和進行分析的能力，能从一系列的史实中作出結論。从他們旧知識基礎上看，他們已学过初中的中國歷史、世界歷史、高中的世界近代現代史，从政治課中得到了一定的馬克思列寧主义的基本理論知識，語文課中学到了相当分量的古典文学作品。因此他們不僅有相当的歷史知識和理論知識，而且有一定的閱讀古典文学作品的能力。

从这个角度來衡量新教材，它首先是合乎教学上可接受性原則的。正如在前面所提到的，因为它是生动形象地叙述歷史事件，并从綜合具体史实而作出結論，所以易于正确形成学生的歷史概念。其次，新教材并沒有迁就学生的困难，而正确地估計到了上述高年級学生年齡特点及既有的知識基礎，因此教材中所引用的文献材料大部分都是学生所能够讀懂的，其余經教师指導也可克服困难。运用歷史唯物主义的原理給歷史事件作出的結論也是学生易于了解的。如本書第9頁指出："原始宗教是从人类的軟弱，从人类对自然現象的愚昧無知產生出來的。"第64頁总結韓非的政治主張及其作用时說："中央集权政治是战國时期歷史發展的產物，韓非的思想反映了这种政治上的現实情况，同时又对中央集权政治的進一步發展產生了積極作用。"当然，在学生理解这些結論时，可能有些困难，但在教师的指導下是可以克服的。因此，从教学上講，这种困难不但沒有坏处，而且在培养学生学習兴趣和加深学生的理解上还是有益的。

第三，新教材充分重視了在歷史課中進行共產主义教育的問題。

首先，課本符合了如斯大林所表述的歷史唯物主义的原理："歷史科学底首要任务是要研究和揭示生產底規律，生產力与生產关系發展的規律，社会經济發展底規律。""社会底生產方式怎样，社会本身在基本上也就会怎样，社会底思想和理論，政治观点和政治制度也就会怎样。"② 因此它在处理中國古代原始社会向奴隸社会轉变、奴隸制社会向封建制社会轉变这些問題时，都是从具体史实出發；特别是采取了关于奴隸制社会向封建社会轉变和分期的新提法，这对中学教学來講是有很大的好处的，使我們更能以丰富、具体的史实闡明人类社会發展的規律，不再像以前那样只用抽象的詞句，把奴隸制社会向封建社会轉变一課模模糊糊地講过去。同时在中國漫長的封建社会中的每一階段的發展上都是很明顯的。这些在培养学生辯証唯物主义世界观方面具有重大的意义。

其次，它突出地表明了劳动人民是社会歷

---

① 卡尔曹夫："中学苏联歷史教学法概論"，人民教育出版社1955年版，第35頁。

② "联共（布）党史簡明教程"，莫斯科1953年中文版，第153—154頁。

史的創造者，劳动人民反压迫反剝削的斗爭是社会發展的动力，使我們明确歷史科学“首先应当研究物質資料生產者底歷史，劳动群众底歷史”。新教材第九章西漢前期的經济，第十章趙过代田法，第七章战國的文化，都能突出地看到这点。

第四，它在培养学生“对于社会主义祖國，对于本國人民的無限热爱，就是培养因本國人民而自豪的情感和仇恨本國人民的一切敌人，仇恨一切压迫者和侵略者的情感”①是十分重視的。

例如講到偉大的詩人屈原时，新教材从他的几篇偉大的作品和他的具体事迹中得出必然的結論：“他爱楚國的風土，对山水草木都寄以深厚的感情。他描寫了洞庭湖的微波，長江的巨浪，江岸的花草，深山的雨雪。他希望楚國富强，希望人民的生活能够改善，正直的人能够掌握政权。但是現实情况跟他的希望相反，他又憤恨又痛苦。强烈的爱國情感，丰富無比的想像，美丽的辞藻，使屈原的詩歌达到文学造詣的高度水平。屈原的成就，已被全世界人民認作人类的宝貴財富，这是中國人民的光荣。”像这样生动形象地刻画祖國的歷史，在激發和培养学生的爱、憎情感上，是有極大的感染力和說服力的，和一般空洞無物的强調祖國“偉大”呀，“光荣”呀，在教学效果上会有顯著的差别。

新教材从具体的叙述中，着重地强調了中國歷史是各民族共同的歷史。这突出地表現在“东漢时期边地各族。东漢时期的对外交通”一節中。如叙述云南滇人时說：“很早就过着農耕和畜牧生活。王莽时候，太守文齐組織滇人兴修灌溉渠，开恳荒地二千多頃。东漢中期，太守王追帮助他們建立学校，發展文化。”又叙述哀牢人說，哀牢人“在瀾滄江流域，很早就开發这个地区。那里出產銅、鉄、鉛、錫、金、銀等礦產。哀牢人种五谷、麻和木棉。他們用麻綫織蘭干細布。用棉花紡綫織白叠布。白叠布宽五尺，非常潔白。他們也懂得染色和刺綉。他們还用獸毛作毡子。东漢初期，哀牢人开始和东漢政府來往，东漢政府在那里設置永昌郡。”

这段內容是比較具体和帶有时代歷史特点和民族特点的。說明了这些民族都是“有長久的歷史”的；漢族人民与滇人、哀牢人的生產劳动在創造祖國輝煌的文化成果上都是有不可磨滅的功劳的。这就使我們在進行爱國主义教育的时候，旣可糾正大民族主义的錯誤，又防止地方民族主义的傾向，正确地培养了年青一代爱國主义的情感。

第五，新教材在進行階級斗爭的教育这一点上是很突出的。由于前面已牽涉到一些問題，我們不准备全面來談它。只想着重說它在鮮明地叙述劳动者是社会物質財富的創造者的同时，又着重地指出了他們是处在極其痛苦的生活中，即使是在封建社会最好的“盛世”，仍不能改变这种境遇。如在講西漢时，一方面指出在“文景时期”，統治者与民休息，使國民經济得到恢复和發展，農民生活較前稍好，因而达到中國封建社会的一个輝煌时代；一方面又用政論家晁錯的話描繪出農民苦痛的圖案，正确而恰当地指出：“在一般的年成，他們的生活勉强过得去。但是農民的生活并不穩定。他們經常受到地方官吏的勒索，有时候还要遇到水旱灾荒。这样，有些農民就要借債。为了还債，他們不得不賣掉田宅，賣掉兒女。”它明确指出：西漢繁荣是建立在殘酷剝削農民基礎上的。这在引導我們用辯証的方法來分析階級社会中階級关系这一点上是有很大好处的。

二

列寧教導我們：“無論怎样監督，無論那种課程大綱，都絕对不能变更由教师的成分所决定的学習方向。”因此，我們在教学中还会遇到一些不可避免的困难。这就必須在上述教科書所提供的有利条件基礎上來克服它。我們初步考慮到，在教学中必須注意下列各点：

首先，由于新教材采用了郭沫若先生关于中國社会在春秋战國之际从奴隸制社会轉变到封建制社会的提法，对于我們的教学还是比較

① 卡尔曹夫：“小学歷史教学法”，人民教育出版社1953年版，第3頁。

陌生的。因之，必須从头学習。尤其是郭沫若先生著作的体裁和范著“中國通史簡編”或吕著“中國古代社会史綱”等有所不同，它不是通史体裁的著述，这就須待我們去研究更多的問題，更多地学習郭沫若先生以及其他歷史学家的有关这方面的学說，使我們首先能掌握教材，这才可能把学生教好。这是一个很重要的問題。

第二，在歷史教学中進行社会發展規律的教育是很重要的。首先新教材在这方面給我們提供了很好的条件，我們要善于运用这个优点，提高教育質量。我們要学習苏联先進經驗，掌握关于复雜歷史現象和歷史概念的闡釋的熟練技巧，積極啓發学生思維，并善于培养他們归納分析能力，和从繁雜的史实中作出結論的能力。如講春秋战國时期，社会生產力提高，随之引起階級关系、政治、思想上剧烈的变化时，教师就必須从具体史实中逐步引導学生認識到当时社会發展的傾向。最后通过“專制主义中央集权的封建國家”一課教学，在教师引導下，从綜合一系列史实中得出結論：中央集权封建國家的建立是战國以來歷史發展的必然產物，是有積極的進步意义的。这种理解对我們來講是十分必要的，但又必須在辛勤的学習中才能掌握。

第三，新教材使用了若干文献材料是一个很重要的优点。如果教师能正确引導和帮助学生去領会这些史料和幽美的詩歌，在加强歷史的感染力、眞实性上是有很大作用的。教学的經驗証明，这会提高学生学習歷史的兴趣的。鑒于学生一方面有一定的閱讀古典文学的能力；另一方面对学習較深的古文在詞彙的理解上是有些困难的（如讀屈原“离騷”和“九歌”等）。因此，我們准备用“歷史辞典”① 的办法系統地帮助学生積累歷史資料，記錄必要的文献材料，附以明白的解釋，以加深学生的理解能力。做这个工作，在必要时須与語文老师合作。

第四，歷史教学旣然是为共產主义教育服务，因此引導学生从中得出馬克思列寧主义的結論是很重要的，其中使用經典著作有重要意义。教材因限于它本身的特点，几乎沒引用馬克思列寧主义的經典著作，所以我們在这方面將予以很大的注意，学会从具体史实得出必然的馬克思列寧主义經典著作里的結論，这对高中学生來講是十分需要的。但是这样作的时候，要避免教条主义的毛病。

第五，也是很重要的一点，我們必須弄清楚新教材与“初級中学課本中國歷史”（1952年王芝九、李賡序編）間的关系。只有明确这个問題之后才能更好地完成我們的教学任务，和打消一些思想顧慮（如学生已学过一遍中國史，怕他們不爱学等）。

我們知道新教材与“初級中学課本中國歷史”無論在深度、廣度、教学目的和任务上都有很大的差別。因此，高中本國歷史教学不是初中教材的重复，而是在它的基礎上進行的。在教学中不但要了解学生有哪些关于中國歷史的旧知識，更重要的还在于把它作为引導学生接受新知識的基礎，尽可能避免一些不必要的重复。据我們了解，目前高二学生还能知道一些中國歷史的主要知識。如秦“專制主义中央集权封建國家的建立”一課，学生淸楚地知道秦是中央集权的國家，皇帝是最高的統治者，实行了郡縣制度，統一了各种制度；但对中央政府的組織机構一般都比較模糊。因此，我們在教学方法上必須妥善地針对具体情况灵活运用。这样，就有可能在教学效果上和提高学生兴趣上有很大的好处。

一年來“高級中学課本中國近代史”（初中学生有的在二年級，有的在三年級学过）教学的經驗証明：研究高初中教材在深度、廣度、教学目的与任务上的差別，对教师明确教学任务，提高教学質量，正确地选擇教学方法和提高学生学習積極性上是有重大意义的。

---

① 在学期开始，每个学生准备一本三十八开紙的筆記簿，專載歷史詞彙、重要年代（包括年代表）、人物、地名及生詞等，帮助学生掌握一些必要的基本知識，和記憶重大的歷史事件的年代、人物、地名和基本詞彙。

試教初中中國歷史新課本的几点体会

本文是根据1956年6月25日北京市試教教师座談会紀錄整理而成，参加這次座談会的有第四中学程富淇和史会仁，实驗中学徐恩慶，师大附中程瑞玲，女十一中时宗本等同志。

——編　者

在試教过程中，我們感到新課本有許多优点，深入地鑽研課本，体会它的优点，并且在教学中充分發揮这些优点，是提高教学質量的关鍵。而在講授过程里積極改進教学方法，对于發揮新課本的优点也是很重要的。下面是我們在这兩方面的一些体会。

一　对新課本优点的一些体会

新課本由始至終地貫穿着劳动生產这一綫索。从第一章第一節起，課本就叙述人类如何創造和改進生產工具，展开了对自然的斗爭。課本叙述了長城、运河等偉大工程，長安、洛陽等偉大城市的修建；叙述了劳动人民積累財富，創造文化。課本叙述了鄭國渠、白公渠、修治黃河和江南的圩田等水利工程；叙述了長江流域、珠江流域和西北边疆等地的开發；也叙述了唐宋手工業的發展，明清手工工場的出現和發展。通过整个教材的講授，可以具有充分說服力地，随着学生理解能力的提高而日益丰富和深入地進行劳动教育。

課本貫穿了階級斗爭是歷史發展的动力这一中心綫索。例如課本叙述秦末農民起义的原因时，指出起义是秦末農民为反对秦統治者对農民濫施繁重的徭役和苛刻的法律而發动的，結果推翻了秦的統治。西漢統治者为了防止人民的反抗，不得不采取減輕徭役和廢除苛法等对農民讓步的政策。叙述隋末農民大起义时，也指出这些起义是由于農民为反抗隋煬帝强加在人民身上的徭役和兵役而引起的，起义的結果瓦解了隋的統治。唐初統治者也同西漢統治者一样，不得不特別注意解决農民的徭役負担問題，施行了庸絹代役的办法。漢唐統治者对農民的一些讓步，都在一定程度上解决了農民的土地問題，并使農民——封建社会主要的劳动力——重新回到土地上从事劳动生產，因而出現了西漢前期社会經济的發展和唐朝前期的富强情况。这兩个例子充分說明了農民战爭是中國封建社会里歷史發展的眞正动力。

課本正确地闡述了群众和个人在歷史上的作用問題。課本上肯定了我國古代的一些卓越的思想家、科学家、發明家、政治家、軍事家、文学家和藝術家的偉大貢献。但同时也明确地指出卓越人物獲得成就都是建立在人民群众進行生產和斗爭的基礎之上的。例如教材表揚了蔡倫、畢昇和鄭和的貢献。但指出在蔡倫以前已經有了絲絮造紙的方法，而蔡倫的發明則是总結了劳动人民的經驗；指出早于畢昇二三百年已經出現了雕版印刷，畢昇的活字印刷則是在雕版印刷的基礎上發展起來的；鄭和率領大船隊所以能够航行远洋，主要由于長时期以來劳动人民積累了丰富的航海知識，發展了造船技術，更重要的是明初劳动人民恢复發展了生產，積累了雄厚的財力，才使鄭和的远航成为可能。

新課本指出，偉大中國的光輝歷史不僅是漢族人民，而且也是各族人民共同創造的。同时，我國境內各兄弟民族自古以來就一直存在并不断發展着親密的合作关系。例如通过張騫通西域的講述，說明漢与西域的來往，使漢与西域的經济文化彼此交流，因而得到共同的提高。又如通过东漢和羌人的战爭的講述，說明了漢、羌人民曾联合起來反对他們共同的敌人——东漢政府。此外，对吐蕃、回紇和南詔的叙述，也是很好的例子。

新課本的另一优点是反映了歷史科学研究中的最新成就。例如肯定了夏代的存在；指出春秋战國間的战爭具有推动分裂的中國走向統一的進步作用；通过"齐民要術"和北方民歌說明北方胡漢人民的經济文化成就，糾正了过去所理解的晋政权南迁后的北方社会是"漆黑一団"的錯誤看法。

新課本貫徹了爱國主义教育。它从歷史的悠久，經济文化的巨大成就，人民的爱自由、反压迫、反侵略的光荣傳統和杰出的歷史人物几个方面闡述了祖國的偉大。

二　在改進教学方法上的几点体会

給予改進教法以莫大便利的是教材本身符合教学原則。新課本在直观性和量力性方面特別突出，使我們感到，講一節課可以完全不打乱課文的系統，不必增加过多的补充材料。同时由于講述內容与課文內容的一致，也便于学生的課下复習，因而也为巩固知識創造了条件。

課文很少單純地講些道理，而是通过具体內容來說明問題。例如"东漢大地主的田庄"一段的叙述非常細致；但并沒有在課文中出現"自給自足的經济"等抽象語句。

新課本在許多地方采用了古代的詩歌來描繪当时的情况。例如課本引用杜甫"憶昔"一首詩描寫盛唐时期的人口增加、農產丰收、社会富庶、人民安心生產等情况，是一种生动而又經济的处理史实的方法。对于这类教材，教师必須生动地、具有文学气氛地講述。必要时利用直观教具特別是課本的插圖和地圖，使教材的直观性充分發揮出來。

新課本精簡了內容，使每一个課时的头緒減少到一个或兩个，因而使檢查复習、啓發思維、進行課堂巩固、指導作業等环節和方法的加强成为可能。我們感到：深入体会教学目的，計划怎样用簡明有力、最容易为学生接受的語句和方式來貫徹教学目的是最重要的。某些只应簡單講述的教材內容，例如春秋时的晋楚爭霸、吳越爭霸，三國时的赤壁战爭等，在叙述时必須嚴格掌握材料分量和时間。又如五胡战爭的性質是預备留待高中歷史課中去解决的問題，在这里就应不講。总之，我們以为增加过多的感性材料，增加可有可無的人名、年代，尤其是增加头緒、另生枝節，都是違反新課本精簡教材的原則的。

为了一方面加强直观叙述避免空洞抽象，另一方面精簡教材避免堆砌材料，課本審愼地选擇了典型事例，突出了重点，达到了以点帶面的效果。第五章第三節"秦統一中國的斗爭"是一个典型的例子。在使用旧教材时，講述这一段过程是相当麻煩而又沒有多大必要的。新教材簡潔地举出"長平战爭"作为典型事例，通过这个例子說明了战爭的規模比春秋时期的战爭大得多。通过这个重点事例說明商鞅变法以后的秦國的國力远超过当时的其他國家，因而秦軍能够歼滅当时六國中最强大的趙軍；而龐大的趙軍被歼滅以后，其他五國更是無能为力了。接着課文用了短短四五行的字数簡單地叙述了秦滅六國的过程。这样学生就可以对秦怎样滅掉六國，并为什么能够滅掉六國得到鮮明的具体的了解。在下冊課本中对明末長江下游的抗清斗爭着重地描寫了江陰人民的斗爭，叙述了江陰人民的英勇机智，閻应元的善于依靠群众等等；只是簡單地叙述了嘉定的抗战，因而避免了不必要的重复。我們認为教师应本照課本編寫的精神進行講課——避免不分教材輕重，应該突出重点，具体講述。

新課本的种种优点給啓發学生積極思維創造了便利条件。学習使用談話法和其他啓發思維的方法是我們必須注意的。过去我們在使用談話法的过程中，也曾有人由于不分主次地追求提問数量，或是当堂"灵机一动"地提問学生，結果流于形式。接受了这个教訓，我們進一步体会到：啓發提問必須环繞教学目的和重点。为了更好地啓發学生積極思維，教师应首先研究学生的情况：从学生的生活体驗里，从学生的已有的歷史和其他各科的知識里，尋找進行啓發的因素，估計学生可能回答的答案并拟好补充問題。这許多工作都应該在备課的时候作好。

在前一課时的教材和本課时的教材有較密切关連的情况下，啓發思維应由轉入講授新課时开始。教师可以采取提出問題的方式把在本

課时內將要講述的內容簡要地告訴学生。这样就給予学生一些思維的綫索，使学生自覚地有准备地接受新課。这是避免“灌注式”講課的一个重要的方法。例如开学第一課时講过“導論課”以后，第二課时应講“中國猿人和山頂洞人”，新課开始，可以这样提出：“祖國的歷史是悠久的，在祖國的土地上，最早生存着的人类是怎样的人？他們过着什么样的生活？那时的人类怎样变成今天这样的人类？”

讓学生通过“比較”來分析問題，得出結論，是啓發思維的有效方式之一。例如下冊最后一章講到明末的自然科学，如果教师提問学生：“明代为什么出現这么多的自然科学著作？”学生可能感到無从答起，因为这样問法的本身并不帶有啓發性。如果換一个問法：“为什么在明代出現这么多的自然科学著作，而在元代就沒有？”学生就很可能正确地答出。因为如果他把元朝和明朝的經济情况比較一下，就可以清楚地發現答案的綫索。在复習課中，应該更廣泛地使用比較的方法，通过比較异同就可以使学生的知識在原有的基礎上提高一步。例如复習農民起义各章節的时候，可以指導学生把各次農民起义加以比較。这样就可以使学生了解各次農民战爭的特点，每一次農民战爭和当时的歷史条件的关系。

我們体会到，为了啓發思維把答案暗示給学生是不正确的作法。暗示是妨碍学生独立思考的，这样的办法会鼓励学生不加思索地去接受知識。为了啓發思維，給予学生以思維的条件却是必要的。例如在課本講到戚繼光为什么能將为患数十年的倭寇肅清的問題时，可以啓發学生回憶：在宋代國防那样軟弱、軍隊那样腐化的情况下，李綱依靠人民群众的力量，因而能够一度保衛住开封；岳飛也能够屢次打敗侵略者。在明英宗土木堡慘敗后，北京万分危急的情况下，因为依靠人民群众的力量，于謙能够保衛住北京。这样学生自己就会得出結論：“歷史上的民族英雄之所以能够獲得成就，由于他們都能在不同程度上依靠人民。戚繼光之所以能肅清倭寇，原因也在于此。”

在叙述一段史实过程以后，提問学生使学生分析方才叙述过的史实，从而使学生加深理解，也是啓發積極思維的方式之一。課本講到，在明末農民起义的时候，明軍統帅楊嗣昌懸賞黃金万兩購買起义軍首領張献忠的头。第二天，在他自己的官署里，到处發現懸賞銀子三錢，購買楊嗣昌首級的标語。这件事情講完以后，可以提問学生，这段故事說明了什么問題？使学生自己总結出：“它說明了人民对明朝官僚的鄙視和渺視，也說明了甚至在楊嗣昌的指揮部內，也有起义軍的朋友。”

此外，深入体会教材的謹嚴的系統性，系統地講解教材，是达到教学目的的重要條件之一。教材的系統性首先表現在每一節課文內的几个段落之間的联系上。教师在备課的时候，找出段与段之間的联系，这一段如何引入下一段，在本節課結尾的地方，伏下下一課的綫索，这样，教师在講授的时候，很自然地由旧課引入新課。例如，講述第六章第一節“巩固統一國家的措施”的时候，教师应按照課文的內在联系，首先講述第一段“皇帝”，說明統一后的秦帝國和过去的國家不同，它將國家权力集中在皇帝一身。接着可以提出：“皇帝通过什么机構对全國進行統治呢？”这样就自然引入第二段“中央集权制度”。第二段講完后，可以指出：除在政治上实行中央集权制度巩固了統一的國家以外，在經济和文化上也采取了巩固統一、巩固統治权的一些措施，由此引入第三段“文字、貨幣、度量衡的統一”。

又例如，在第九章第一節里，課本按照歷史發展的內在联系，首先叙述匈奴的强盛（西漢初年力量較弱，已在上一章里叙述），在力量对比之下，西漢对匈奴采取了和親的办法。但是实行和親的办法并不能解除匈奴对漢的威脅和侵擾，西漢政府作了反击匈奴的准备。接着，課本叙述漢武帝时候，國家很富裕，反击匈奴的准备也做得很充分。这样，西漢就展开了对匈奴的战爭，基本上解除了匈奴对漢的威脅。就以上兩个例子來說，在教学实踐里，我們体会到，按照課本，按照史实的內在联系來講述，学生就能獲得比較巩固的知識，避免了死記硬背的毛病。相反，如果我們不按照史实的內在联系來講述，教学效果就不好。

总起來說，只有使学生掌握了各節各段教材間的关系，才能使学生在理解基礎上獲得牢固的知識。

以上是我們的一些粗淺的体会，希望同志們指教。

略談初中中國歷史第三册的一些优点

上海市中学教师進修学院　沈起煒

我看了新編課本初級中学“中國歷史”第三册以后，覚得的确是一本質量較高的教科書。現在把个人看到的一些优点提出來簡單地談一談，以供將要教这本書的同志們参考。

先从全書的系統來看。这一册的內容包括从鴉片战爭到“五四”运动前夕八十年間的歷史。編者基本上采用按照年代次序叙述的方法，把八十年的歷史事实分成四編。当然，关于中國近代史的分期，在科学上尙有爭論，但是愼重地选擇一种說法，原是編教科書的唯一办法。这本書采用的是范文瀾先生的意見，以1840年——1864年为第一时期，1864年——1895年为第二时期，1895年——1905年为第三时期，1905年——1919年为第四时期。

由于編者采用按照年代次序叙述歷史事实的方法，从表面上看，本書的系統性似乎有了問題。后期的捻軍是太平天国革命的余波，各族人民的反淸起义大多起于太平天国革命正在轟轟烈烈地展开的时候，本書却把这些事件合为一章——第三章。“捻軍和少数民族起义”放在第二編（中國民族資本主义的產生和甲午中日战爭）的前头，这似乎很奇怪。其实不然，天京淪陷，天国滅亡，标志着人民革命第一个回合的結束。捻軍和少数民族的起义，既然要延續到1873年，那就有必要把这些事件跟这十年間的总形势結合起來考察。这些年中，湘淮軍閥借战爭不断進行的机会，用國家的錢，办自己的軍事工業。洋务运动就是这样子搞起來的。这兩方面的歷史事件有緊密不可分割的关系，合起來看，才可知其全貌。由此可見，这样的安排倒是很合理的。

第三編（戊戌变法和义和团运动）与第四編（辛亥革命）之間又是另一种情形。編者把同盟会成立以前的資產階級革命組織的建立，如光复会等組織，鄒容、陈天華的宣傳革命，都放在第三編的末尾，而不放在第四編的开端。这跟歷來的教本不同，从表面上看也很奇怪。这里的問題是1901年——1905年这一階段在歷史分期上应当擺在哪一个时期。范文瀾先生認为：同盟会成立以后，旧式的革命变成了新式的革命。旣然以此为一个歷史时期开始的标志，那么1905年以前的一段应当看做前一时期的余波，就沒有問題了。同样的道理，編者把1919年“五四”运动以前的新文化运动和十月革命的影响放在这一册的末尾，而不放在第四册的开端。

我們要知道，这样嚴格地划分了歷史时期，按照年代次序來講，好处很大。过分迁就了某一事件的完整性，把它的一部分移上或移下，結果这一事件的完整性是顧到了，这一歷史階段的总形势却被割裂了，还是得不償失的。現在的編法还可以照顧到不同歷史时期間的联系。上述一、二編間与三、四編間的情形都可以証明这好处。戊戌变法与义和团运动失敗了，于是有帝國主义爭夺我國的日俄战爭和資產階級小資產階級趋向革命的潮流。这是第三时期的尾声。这尾声同时又是同盟会这个革命組織成立的前奏曲。这样看來，教材的前后呼应，歷史發展的綫索，都顯得非常淸楚了。反之，照旧时的編法，偏重一事件一运动的完整性，結果常常忽略了前后的联系，在教学中会出現擱下这事，再講那事的情形，弄得兩事似乎沒有什么关系似的。

这是全書結構上的优点。

其次，这本書的爱國主义思想非常突出，具有鼓舞人們意志的力量。这对于適应社会主义建設的需要，是非常有价值的。

大家都知道，一部中國近代史，一方面是帝國主义和封建主义使中國殖民地化的过程；一方面是中國人民反抗帝國主义及其走狗的过

程，而这种斗爭一次又一次地失敗了。寫这一段歷史的人老是要寫帝國主义的侵略、压迫和中國人民斗爭的失敗，这很容易使学生造成中國近代歷史幷沒有什么可爱的錯覚。这本書着重地突出了中國各族人民可歌可泣的英勇斗爭，对学生会起很大的正面教育作用。

根据这个精神，編者对于鴉片战爭，就不去描繪奕山守廣州、奕經反攻浙东那些丑剧，而强調平英团和葛云飛、陈化成等血战的情形。对于太平天国，除不能不提的內訌以外，不着重說明天国各領袖（特别是洪秀全）的錯誤，而以指出各領袖对革命的貢献为主。这是很重要的分寸，初中学生年齡較小，如果把一个人物的优点缺点，雜然平陈，他們会被搞得糊塗起來，不知道他究竟算是好人还是坏人。对于甲午中日战爭，編者不提叶志超的狼狽逃竄，而只强調左宝貴坚守平壤玄武門之战；不講刘步蟾的畏葸，而只指出鄧世昌等在大东溝海战中的英勇表现。其他地方也都依此精神，取舍材料。这是过去的中國近代史教科書从來沒有过的优点。我們想一想，如果照向來的寫法，学生会感觉到活躍在中國近代史上的人物主要是小丑和懦夫；現在呢，把英雄人物推到前面來了，他們虽是少数，然而代表着中國人民頑强的反抗精神，誰能否認他們是主流呢！

在寫这些英勇斗爭的場面时，編者力求做到形象化、具体化，这也是一个極可宝貴的优点。这本書从文字圖画兩方面來做到形象化。如三元里平英团一段，除文字寫得比較生动具体外，还加上了插圖。圖上远处一角是在燃燒中的房屋，表示英國侵略軍的暴行。近一些是一群英兵，有跪地乞降的，有抱头鼠竄的，地上还有被抛弃的槍械，生动地画出了英軍狼狽不堪的形象。大部分的画面都留給了群众，旗帜高举，刀棍斧鋤密密麻麻地挺举着。一个農民举起拳头，回首作高呼狀，暗示后面还有大量群众。这張圖把"几万人漫山遍野而來，把英軍团团圍住"生动地表現出來。教师好好地帮助学生看圖，教学效果一定可以很好。

再举一个例子，如后期的捻軍，教本把他們的战術，具体地寫了出來。讀了这样的叙述，所得印象就不光是英勇斗爭的概念，而可以想像得到捻軍騎兵在黃淮流域的平原上揮馬刀、挺長矛縱橫冲突的形象。在这兒，教本也加上了捻軍進攻清軍的插圖。圖的中心是在勝利進攻的捻軍战士，地上散布着被殺的清兵及其武器。不談别的，从圖上捻軍的武器——刀矛和清軍所抛弃的武器——長矛、洋槍、鉄炮、彈丸，就可以看到兩支軍隊裝备的差异。关于这一点，先進的苏联歷史教学法書籍（如卡尔曹夫"中学苏联歷史教学法概論"）都强調教师应把一个时代的具体事物的特点（如武器服裝建筑等）交代清楚。我們現在要这样做，当然有不少困难，但是在这本書里，至少是在开始做了。

从上面所講可知这本書非常注重正面的教育作用。同时，这本書也沒有忽略外國帝國主义和本國封建主义的罪惡，它对于反动势力怎样阻碍了中國的進步也給以应有的說明。

一开始，教本就指出了清朝的封建統治阻碍了手工工場生產的發展（原書第5頁）。在鴉片战爭結束的时侯，指出了買办商人的出現和外國商品破坏農民家庭手工業的作用。在講到中國資本主义的產生时，着重指出了外國資本主义和國內封建勢力的压制，特别提到英國資本家不願意中國人用机器，清政府不願意劳动人民集合在一起（原書第38頁）。落后的生產关系妨碍了生產力的發展，在这兒有非常具体的說明。再結合了以后資產階級要求改良、進行革命时所遇到的阻力，使人不能不看到：在那个时代里，要想把中國变成一个近代化的國家，是何等艰難的事情！

突出地提出中國人民为实現國家近代化的願望而走过的艰難道路，对于加强学生加速社会主义建設的决心，会有很大的意义。中國人民英勇斗爭的傳統更会起振奋人心的作用，使学生对保衛祖國、建設祖國的信心越來越强。

除上述的优点以外，本書对于各族人民的歷史也給以相当的注意。特别是在講各族人民的反清起义一章，强調了中國各族人民利益完全一致的理論。当然，我們也会發現全書其他各章提到各族人民的地方还是太少了，这可能是因为少数民族歷史材料太缺乏的緣故。

这本書的优点很多，教师們在鑽研教材的时候，一定可以發現許多好处。筆者只是把初看时得到的印象，寫出來供使用本書的同志們参考，希望同志們批評指教。

关于講授中國歷史上農民起义的几个問題

李家驥

中國歷史課本中農民起义的一些章節，是充滿着人民英勇斗爭事業的篇幅。中國人民酷爱自由英勇战斗的革命傳統，無比的智慧和堅忍的毅力，都在多次農民战爭中表現出來。这种驚心动魄的战斗場面，往往为少年兒童所嚮往，激起他們对献身于建設社会主义和保衛祖國的神聖事業的不可抑制的渴望。这些章節有很大的教育意义。

但是，中國歷史上有很多次農民战爭，它的發展規律在某些方面是共同的，講解容易一般化，会引起同学的厭倦。新編中國歷史課本中叙述了每次起义的具体过程，突出了它的特征，教学参考書也作了相当的分析。教师可以根据課本和教学参考書，安排恰当的教学方法。

我想在这篇文章里討論下列几个問題：

（一）必需避免把農民起义現代化。一般講授中國歷史的中学教师，都已認識農民战爭的正义性，認識了它在推动歷史發展中的作用。但是，在教学中往往產生把農民战爭現代化、理想化的傾向，不能講出古代農民战爭与現代無產階級領導的革命的根本区别。往往在教学中过份强調了農民的覚悟程度，似乎他們已經認識了封建王朝的地主階級本質，决心要推翻地主階級的統治。这种講法是不正确的。農民对惡霸、豪紳、貪官、污吏和腐朽的統治者是十分痛恨的，但对封建王朝本質并不認識。小生產的技術落后及分散性、保守性，使農民不能想像除了小塊土地上的个体經济以外，还有其他出路。農民往往留恋家鄉和和平的劳动生活。農民及其領導人物，往往是为飢寒所驅，为惡霸、豪紳、貪官、污吏的凌辱所迫，才揭竿而起，也就是俗語所說的“逼上梁山”。他們并沒有推翻統治階級，改換社会制度的企圖。他們只是想用“好皇帝”代替“坏皇帝”而已。在封建主义社会里不可能產生比封建王朝更为進步的政权，那么，農民起义即使推翻了旧政权，也只能以新的封建王朝來代替旧的。在新課本上指出，王莽統治推翻后，赤眉軍的兵士都想回家种地，当时赤眉軍領袖鼓励大家繼續西進，并不是眞正有什么明确的政治認識，而只是模糊地感到，战爭沒有結束，解甲归田是自取滅亡而已。揭示農民起义的这一根本弱点，是十分必要的。如果把農民战爭現代化，無產階級領導的革命斗爭的許多特点就成为不可理解的了。

（二）应該恰如其分地叙述農民軍領袖的作用。農民軍的領袖們是那一时代的俊杰，但也不免帶有那一时代的局限性。他們是站在斗爭的前列，往往比一般人更有远見，但决定事变發展过程的却是人民群众。不能够說，秦末農民起义的爆發僅是由于陈勝的智慧，唐末農民起义的勝利由于黃巢的坚決，明末農民起义勝利是由于李自成杰出的指揮。但在实际教学中，有些教师往往过分突出个人，造成学生的錯覚。应該使学生認識，農民起义是具有相当的自發性的，和無產階級革命中共產党人認識了歷史發展的必然規律以之指導革命过程是完全不同的。農民起义的勝利是当代人民斗爭总的成果。我們必需向学生指出，在陈勝起义以前，人民对秦的暴政已是十分痛恨，对統治者的反抗斗爭層出不窮，起义的形势已經成熟。只有这样才能說明为什么一枝火柴会引起燎原大火。另一方面，也不应把農民起义失敗的过失归之于領袖个人的措置失当或缺点，应該揭露更深刻的原因，使学生領会農民起义的局限性。陈勝的战敗不能僅僅归之于陈勝的驕傲、脫离群众、政治認識不足等。李自成的失敗也不能僅僅归之于進入北京后某些措置的失当，如讓士兵聚在城里，有些兵士染上了腐化習气等。新課本上指出陈勝的失敗由于六國貴族的

分裂行动，是非常正确的。李自成領導的農民战爭的失敗，是由于國內階級力量对比因清軍入关引起了不利于農民軍的变化。新課本沒有叙述農民軍進入北京以后，有些兵士染上了腐化的習气，这無疑是正确的。農民軍在北京的腐化只是个别的分子的情况，整个的農民軍幷沒有腐化，農民軍在退出北京以后，还堅持十多年抗清战爭，就是个有力的証明。新課本指出綠林軍里地主出身的將領排挤農民出身的將領，是綠林軍內部發生混战的原因。我們应該在这种場合帮助学生分析，使他們能够用階級斗爭的观点來認識歷史事变的根本原因。

（三）必需生动而形象地叙述歷史事件的情節。農民战爭是具有复雜情節的歷史事件。在農民起义开始时，農民軍的敌人，無論它腐朽到怎样程度，总还比農民軍拥有更有經驗的軍事政治人材，較多的武器和粮餉。農民軍还存在一些弱点。这样農民战爭就不可能是一帆風順的，而往往是經歷了無数的挫折。这样曲折的过程是農民战爭艰苦性的表現，農民軍的堅忍不屈，英勇机智的品質，在这样过程中表現出來了。假使在教学过程中沒有把这样复雜的过程講清楚，那么，講述就缺乏感染力。在講过黄巢軍的流动作战后，如果不講八百里山道的开辟等史实，学生就不容易体会到黄巢軍的堅强毅力。在講李自成軍作战时，如果不把被困在魚腹山中的史实补充進去，也不能顯出廣大群众动員起來后力量的偉大。这样看來，叙述農民战爭的复雜情節，不僅是講述上的技術問題，也是能否通过講述農民战爭獲得教育效果的問題。新課本中对農民战爭的情節，有的是作了补充，如陈勝起义的过程，这是便于講解的。也有的作了精簡，如明末農民起义的过程，这样做是为了更突出明末農民战爭中的主要史实。講述農民战爭过程里的波瀾起伏，不僅不妨碍主要史实的叙述，幷且，更能使学生掌握主要史实。但教师应避免平鋪直叙，平均使用力量，应形象地詳細地叙述歷史事件中最主要的部分。例如在講述黄巢起义时，講述了王仙芝战死后的危机、开辟仙霞嶺八百里山道的艰难、在廣州罹疾病的苦痛等以后，再講述黄巢声討統治者的罪惡，号召人民起來，廣大人民傾向農民軍，匯成声势浩大的大軍。这时割据一方的藩鎮武裝緊閉城門，不敢阻攔起义軍前進，貪暴腐朽的唐皇室孤立在長安，官僚迅速分化，有的已准备投降。農民軍浩浩蕩蕩，攻下了洛陽。險隘的山道，堅固的城牆，再也擋不住農民軍了。教师可用課本上的字句，來講述潼关的战斗。起义軍進入長安，教师的充沛感情和形象的語言可使这一堂課成为生气蓬勃，激动人心的講述。这样的講述会收到很好的教学效果。

以上只是作者参加了上海市中学歷史新課本試教教研組的公开教学听課后的一些观感，是否正确，請从事于歷史教学工作的同志指正。

对初中課本世界歷史上册优点的一些体会

北京市第三中学　張方悅

新編的初級中学課本“世界歷史”上冊是供三年級教学用的教科書。內容包括从上古到十五世紀的世界各國歷史的基本知識，即从原始人的生活开始到封建制度巩固和發展的中世中期为止。全書共分六編：第一編叙述原始人的生活；第二、三、四編通过古代亞、非國家、古代希腊、古代罗馬的具体史实，叙述了奴隸占有制社会的一般情况；第五、六編叙述封建社会早期和中期的歷史，从分裂的西欧封建制國家的建立講起，結束到十四、十五世紀俄罗斯中央集权國家的形成。課本以易于理解和適合学生閱讀能力的通俗叙述，配合適当的插圖，科学地、系統地寫出了世界歷史的基本知識。这对提高今后的教学質量，起了保証作用。現在就我对新編課本体会到的一些优点，寫在下面，以供大家参考。

一　取材恰当，重点突出

为了使学生獲得系統的和巩固的歷史知識，就不能不考慮到学生的年齡特征和接受能力；不能不考慮到哪些知識应当給学生，哪些知識可以暫时不必給学生。課本注意了这个問題，精簡了教材，突出了重点，强調了歷史的本質問題，指出了基本概念。举几个例子談一談：

1. 一般的歷史概述和个別歷史事件的具体分析相結合：例如第二編講四个社会性質基本相同的“古代亞洲和非洲的最早國家”，編者先以埃及为重点，詳細地說明了奴隸占有制社会的產生和在此社会中階級斗爭的一般歷史規律；繼而叙述巴比倫的奴隸占有制社会，則突出地通过漢謨拉比法典的內容來說明当时社会的具体情况；最后講波斯、印度，也抓住了它們的社会特点加以叙述。由一般到特殊，由簡到繁，由淺入深，为后兩編古代希腊、罗馬的学習打下基礎。

2. 精簡了不必讓学生記憶的年代：凡是在課本中出現的年代都是極重要的，大部分必須使学生記住的。为了加深学生对歷史事件的时間观念，課本后面还附有大事年表。

3. 重点地叙述了歷史人物：例如斯巴达克起义，用一節約四頁的篇幅來叙述；91頁“愷撒的独裁”只講愷撒，刪去了苏拉、克拉苏、龐培；第四編第三章罗馬帝國有名的皇帝，只重点講述“奥古斯都的統治”和“圖拉眞的統治”。并且在叙述以后，給予恰当的評价。

4. 对复雜的战爭过程采用重点講述的方法：例如67頁“伯罗奔尼撒战爭”用不到四百字的篇幅全面概括了战爭双方的情况和作战的时間、地点、經过，指出了战爭的影响。內容簡單，学生易于理解。79頁“罗馬在地中海霸权的形成”着重分析了第二次布匿战爭，并列圖說明。144頁“十字軍东征”叙述了第一次和第四次东征，其余都略去不談。

二　生动具体的叙述和概括性的小結

教科書是“用生动的、能使学生理解的文字來叙述教材。教科書不但要用自己的內容，并且要用叙述的方式來引起学生对于学科的兴趣。”（凱洛夫“教育学”，人民教育出版社版，第127頁）課本自始至終貫串了这一原則。例如叙述斯巴达的軍事教育时寫道：“斯巴达人的全体成年男子都住在营房里，过着集体的軍事生活，随时随地准备拿起武器去打仗。斯巴达人从小就鍛鍊身体。他們把体質軟弱的嬰兒扔在山里或河里，禁止养育。七歲到十八歲的孩子都得受嚴格的訓練。他們吃得粗劣，穿得單薄，逢到節日还得在神壇前忍受鞭打，直到出血为止，不許叫痛，不許哭泣。斯巴达的兒童不懂得快乐欢笑，从來受不到爱撫，就是走

路的时候也只得瞧着地下直走，不許回头，不許作声。斯巴达的母親送兒子出去打仗，把盾牌交給兒子，对他說：‘不是拿着，就是失掉’。意思是鼓励兒子不是勝利归來，就是战死疆場。”（課本51——52頁）課本生动地告訴給学生：斯巴达的統治階級拥有由國家分配的一定数量的土地和奴隸。他們不从事生產劳动。他們認为唯一光荣的事情就是作战。因此，他們嚴格地訓練自己的子弟，使成为善战的兵士。这里，編者幷不是孤立地追求叙述的生动性，跟着揭示出斯巴达軍事教育的本質說：“斯巴达在强固的軍事基礎上一天天走上侵略的道路，征服了許多鄰近的地区，把被征服地区的人民降为‘希洛人’”。又如89頁叙述斯巴达克起义說：“罗馬人民的死敌克拉苏封鎖了意大利半島最狹窄的地方，擋住了起义軍的去路。但是，这仍旧阻止不了斯巴达克。他說：‘与其餓死，不如战死。’乘着一个大風暴的冬夜，他率領軍隊冲破了克拉苏的防綫。”威武不屈的人民英雄，活現在紙上。

課本几乎在每一章節后面都有概括性的小結，使学生学習課文以后，再一次地加深印象。例如19頁說明宗教的起源和后來被統治階級利用作为統治人民的工具的时候寫道：“在原始公社制时代，人們沒有足够的力量跟大自然斗爭。因此產生了对神、魔鬼、奇迹等的信仰。这样，就產生了宗教。宗教反映出人在大自然面前的軟弱無力，一任大自然的擺布。在階級社会里，剝削階級利用宗教作为統治人民大众的有力工具。”又如119頁对“查理曼帝國”作了如下的小結：“从表面上看，查理曼建立的帝國是非常强大的。实际上，由于战爭，由于階級矛盾的加强，由于封建的分散性，查理曼帝國的基礎是不穩固的。”五十几个字指出查理曼帝國的必然分裂，給以后講“查理曼帝國的分裂”預先作了思想准备。

無論是生动的描述或小結，課文里的語气都是肯定的，沒有折衷的說法或是含混的概念。

三 注意世界歷史跟中國歷史的联系

中國歷史是世界歷史的一部分，有机地、適当地联系学生已經掌握了的中國歷史的基本知識，是非常必要的。編者有意識地注意了这方面的問題。例如，75頁“我國和亞洲西部交通的开始”；107頁“一世紀到五世紀的我國和西方”；139頁“我國文化的世界意义”，都是整段地叙述了我國劳动人民在經济上、文化上的偉大創造对世界文化的影响。此外散見于各章節段落中的联系就更多了。例如，72頁在叙述“条支”的时候，課文說明了我國的史書上把塞流西王國叫作“条支”；74頁在“大夏”的一段中，課文說明：我國把巴克达利亞王國叫作“大夏”；106頁在“印度的笈多王朝”一段里，課文說明我國东晉高僧法顯到印度的史实；135頁在“朝鮮的建國”一段里，課文寫道：“自古以來朝鮮跟我國經济和文化的交流很頻繁，它又是我國文化輸往日本的桥樑。”其他如：136頁“新罗的統一”和138頁“大化革新”都跟本國歷史作了恰当的联系。这些都是向学生進行爱國主义、國际主义教育的良好教材。

四 圖表的应用

課本有72幅插圖，就其內容來說，有地圖、人物像、文化遺迹、生產操作、古代文字、英雄斗爭事迹、实物等圖。就其应用方面來說，能緊密地配合課文。每講到一个國家，都在適当的地方附上一幅疆域圖。例如，圖4“古代埃及”；圖13“埃及和巴比倫”；圖20“古代印度”；圖44“一世紀到四世紀的罗馬帝國”；圖55“九世紀的欧洲”；圖68“帖木兒帝國”等，都給了学生一个明确的地理概念。其次是圖面簡單，能够說明問題，例如，圖35“第二次布匿战爭”只画上第二次布匿战爭的形势和双方進軍的路綫。更重要的是圖片的思想性，例如，圖27“在陶器作坊里做工的奴隸”、圖38“在奴隸主庄園里工作的奴隸”，学生一眼就看出奴隸們的艰苦劳动和奴隸主残酷責罰奴隸的情形，階級的对立極为顯明。圖70“貞德進入解放后的奧尔良”，人民爱戴的女英雄騎着高头大馬，高举着勝利的旗幟，在群众的簇拥下進入奧尔良，千万只群

高中“世界近代現代史”是怎样体現人民群众在歷史上的作用的

北京市第四中学　徐健竹

人民群众在歷史上的决定作用，是歷史唯物主义基本原理之一。关于这个問題，一向有兩种相反的观点彼此对立着：一种是科学的唯物主义观点，一种是反科学的唯心主义观点。馬克思和恩格斯天才地創立了科学共產主义理論，他們發現了物質資料的生產方式是社会發展的决定力量，从而科学地說明了人民群众在歷史發展中的作用。社会歷史首先是各种依次更替的生產方式的歷史，同时也是物質資料生產者的歷史，是身为生產过程基本力量的劳动群众的歷史，是各國人民的歷史。

劳动群众所实現的生產力的發展，决定着社会發展的全部進程，决定着从一种社会形态到另一种社会形态、从低級形态到高級形态的轉变。

剝削階級的思想家和唯心主义者完全站在相反的立場上，他們武断地說：整个世界歷史是杰出人物、英雄、統帅、征服者等“偉大”人物活动的結果。

唯心主义的关于積極的“英雄”和消極的“群氓”的理論，貶低和輕視了人民群众——歷史的眞正創造者的作用。这种理論服务于資產階級的反动的階級目的，他們宣傳个人崇拜，其目的是要从精神上解除劳动人民的武裝，使無產階級不相信自己的力量，养成無產階級对統治階級的順从。

因此，正確地闡明这一問題——人民群众在歷史上的作用，在中学歷史教学中是有重大教育意义的；尤其在苏联共產党第二十次代表大会提出了关于“廣泛地解釋馬克思列寧主义怎样理解个人在歷史上的作用”这个問題以后，在“人民日报”發表了“关于無產階級專政的歷史經驗”这一重要文件以后，它更有極其重大的現实意义。

新編的高中課本“世界近代現代史”（以下簡称課本），对于人民群众在歷史上的作用問題，給了充分的注意，課本（上册）里重要的問題都突出地闡明了这一点。

在歷史上的政治斗爭中，人民群众起了偉大的作用。階級社会出現后，階級斗爭便是歷史的动力。階級斗爭首先是被压迫被剝削的人民群众反对剝削者的斗爭。在階級社会里，人民群众都起着積極的和决定性的作用。在这里，結合課本的有关內容，拟就以下几方面說明一下自己的体会：

第一，人民群众自觉参加創造歷史的事实，在革命时代表現得更为明顯。列寧論述人民群众在革命时代的偉大作用时說：“革命是被压迫者与被剝削者底盛大節日。民众在其他任何时候都不如革命时期这样表現为新社会制度的積極創造者。在这样的时期，人民能够作出……不可思議的奇迹。”（“列寧文选”兩卷集，

众的目光帶着勝利的驕傲集中在貞德的身上。圖6“古代埃及的田間工作”，生动地說明古代埃及人民播种收割的情形，圖64“染色作坊工匠的工作”，告訴了学生，工人在染色作坊劳动操作的情形。这些都是向学生進行劳动生產教育的良好材料。

我覺得初中課本“世界歷史”上册是一本好的教科書，是符合中等学校教科書的基本要求的。但这不是說它就沒有缺点，为此，我們做教师的就有責任通过我們的教学實踐，随时注意發現問題并及时地向課本的編者提出自己的意見，使課本逐漸地更加完善。

人民出版社1953年版，第654頁）課本在叙述革命运动的發展过程时，特別突出地指出人民群众的决定作用：强調人民群众是当时革命的主要力量，指明資產階級進行革命取得勝利是利用人民的偉大力量的。

例如課本叙述十七世紀英國資產階級革命進程的时候曾經指出："內战一开始，訓練良好的王党軍隊打敗了匆匆忙忙募集起來的國会軍，但是当自耕農、佃農、手工業者和工人涌入國会軍以后，情况就完全不同了"。从而說明"國会对國王的勝利是由人民大众的参加而取得的"（以下引文凡未注明出处的，都引自課本——筆者）。

又如叙述十八世紀法國資產階級革命的背景时，課本突出地指出農民和工人是革命的主力。它說："資產階級跟農民、工人、手工業者和城市貧民一样，在政治上是無权的，都同样地要求打破現狀。为了夺取政权，他們才跟人民群众联合起來，出來跟封建制度進行斗爭。在那即將爆發的革命斗爭中，農民工人是革命的主要动力，因为他們所受的压迫和剝削最厉害。"

在"人民群众攻占巴士底獄"的标題下，課本生动地描述了人民群众揭开了法國資產階級革命的序幕："1789年七月十四日，巴黎的起义群众听到了巴士底獄的大炮已經对准市区的風声。这时有人喊道：'到巴士底去！'于是成千上万的群众向那里進發，并且包圍了巴士底獄。經过四小时血战以后，起义的群众攻占了巴士底獄，摧毀了这座象征專制制度的堡壘。这个消息傳开去，滿街滿巷和各个廣場都响起了'勝利！勝利！'的欢呼声。"这一段文字和以下的几段文字，具体地刻画出人民群众的第一次革命行动，說明了是誰的力量把革命开展起來，又是誰的力量把革命引向勝利的。

巴士底獄的攻破，标志着法國資產階級革命的开始。从此之后，法國資產階級革命开始向廣处和深处發展。課本指出了革命像燎原之火一样地展开，它說："巴士底獄的攻占成了各地人民革命运动的信号。各个城市的資產階級都以巴黎为榜样，利用人民运动，夺取政权。在这以前，農村中所發生的分散的農民起义，現在跟革命匯合起來了。各地農民都拿起鐮刀、叉子和棍棒，縱火焚燒領主們的城堡。那些寫着農民封建义务的文書都被抛在火里燒掉了。"其次，課本通过对1792年八月十日的革命和对1793年五月至六月的起义的叙述，体現了人民群众怎样挽救了革命，通过对外战爭和对內鎮压反革命的叙述，体現了人民群众怎样起來粉碎國內外的敌人，捍衛了革命斗爭的果实。再次，課本又叙述到在人民群众的推动下，雅各宾派才能把革命進行到最高峯。由于人民群众在革命中表現了决定性的作用，所以課本在总結法國資產階級革命的意义时强調說："人民群众積極参加了十八世紀的法國革命，因此，这个革命也是人民的革命"。这个結論幷不空洞，因为課本在前边叙述了許多生动而具体的史实。

課本不僅在英法資產階級革命各章里突出地体現了人民群众在革命中所起的推动作用，而且在叙述十九世紀的各國革命运动时，也充分地体現了这一点。由于歷史的發展和無產階級的壯大，課本又表現了無產階級在推动社会發展上的决定作用。举例說，課本講到十九世紀三十年代里昂工人兩次起义时，强調它"表現了新的政治力量——工人階級登上了政治舞台"。講到英國憲章运动时，指出它"一开始就帶人民的性質"。从那以后，工人階級的力量在革命运动中愈來愈重要了，而課本也跟着加强了有关歷史情况的叙述。例如，講到法國二月革命时，課本有这样的叙述："1847年底和1848年初，工業資產階級，在法國各地發动了要求改革选举制度的群众运动。当政府决心用武力对待群众运动的时候，資產階級动搖了，畏縮了，但是巴黎的工人、手工業者和大学生却已走上街头。"講到1848年德意志革命时，課本通过这样一段文字："普魯士的首都柏林，于1848年三月發生了起义。在对政府軍隊的战斗中，工人站在前面。政府虽然調动了一万四千名常备兵和几十門大炮來对付起义者，但是仍然不能打破工人們的抵抗。國王不得已，才下令把軍隊撤离柏林。"顯示出工人階級的威

力，已足以使反动統治階級發抖了。

从巴黎公社起，課本以更大的篇幅叙述無產階級革命的活动，从这时起，無產階級便是革命的領導力量了。在这一章里，課本生动地叙述了公社人們的勇敢、智慧和創造力，“它作了無產階級打碎旧的資產階級的國家机器，并代之以新的保护劳动者利益的國家机器的第一次嘗試”。在十九世紀末二十世紀初各資本主义國家先后走向帝國主义階段的时候，各國的工人运动也跟着高漲起來。各國的工人政党也先后成立，領導了各國的革命运动，更顯示出人民群众的决定作用，例子很多，在这里就不再多举了。

第二，人民群众在革命运动中的作用，課本已有充分的叙述，如上所述；在民族解放战爭中所起的作用，課本也有足够的闡述。例如，在美國独立战爭中，人民群众在華盛頓的領導下，战敗了英國，取得了独立。在这方面，課本一方面表現了北美人民为爭取独立自由而斗爭的英勇气概，另一方面，突出地說明了北美人民群众在北美独立战爭中的决定作用。它在总結时强调說：“北美的独立战爭是正义的战爭，因为这‘是美國人民反抗英國强盜奴役美洲，反对英國强盜把美洲永远陷于殖民地奴隸狀态中的战爭’。人民在独立战爭中起了决定性的作用，保証了独立战爭的勝利。”

在法國資產階級革命中，法國人民群众不但是反对國內敌人方面的主力，而且在击敗國外敌人方面也起了决定作用。具体地說：“巴黎人民虽然在1792年八月獲得了輝煌的勝利，但局势仍然是險惡的。那时，外國軍隊已經迫近凡尔登，首都的反革命分子公开准备暴动。在这种情况下，人民大众英勇地跟險惡的局势搏斗”。他們“紛紛拿起武器，毫不犹豫地赶上前綫。他們服裝不好，武器不良，有时候还得忍飢挨餓，但是他們却是充滿了革命热情的軍隊。”是人民群众的力量，取得了瓦尔密的勝利。这次勝利“是革命战爭开始以來法軍的第一次勝利，这个勝利拯救了巴黎，鼓舞了革命者。不久，外國武裝干涉者被赶出了法國國境，战場轉到現在的比利时境內。”

1812年拿破崙侵俄战爭的失敗，更突出地表現了俄國人民在衛國战爭中的作用。“当法軍撤退时，俄軍处处打击他們。俄國的農民，到处建立游击隊。他們有时候埋伏起來，等待法軍的輜重，截击它們；有时候用出其不意的急襲來打擾敌人的后方。他們俘獲了个別的和成隊的法國兵。他們沒有槍，就用斧头和叉子作武器。”

第三，在革命运动中或在对外战爭中，得到人民群众的支持和拥护就能取得勝利，脫离了人民群众就必然失敗。課本在这方面也作了突出的描述，顯示了人民群众的作用。举例說，吉倫特派借着巴黎人民1792年八月十日的革命，掌握了政权；“当权的吉倫特派已經跟人民走了相反的路”以后，就被人民在1793年五月至六月巴黎人民起义中推翻了。同样，雅各宾派在人民的支持下掌握了政权，实行了革命的措施，把革命推向最高峯；而当他們一旦脫离了群众，就不可避免地失敗了。

拿破崙的上台和失敗，也是这方面的一个突出的例子。“因为他从战爭的勝利中獲得了光荣，在農民占压倒多数的軍隊中享有威望，他們支持拿破崙夺取政权，于是他就决定举行政变。”而且得到了勝利。拿破崙的失敗一方面由于被他压迫的各國人民群众的反抗和俄國人民給他的决定性的打击；另一方面是他已失掉國內人民的支持。具体地說，就是“頻繁的战爭所帶來的沉重稅款，也損害了資產階級的利益；經常的征兵，又引起了工人和農民的不滿。拿破崙的政权不僅逐漸失掉了農民的支持，而且也逐漸失掉了資產階級的支持。”

第四，農民起义和其他被压迫階級反压迫、反剝削的起义一样，是推动社会向前發展的动力。近代史的許多農民起义虽然都失敗了，但它破坏了和动搖了封建農奴制的根基。課本对農民起义也有足够的重視，除了在英國資產階級革命和法國資產階級革命中所提到的以外，还在很多地方作了專題的論述，例如在美國独立战爭結束后發生的謝斯領導的農民起义，俄國喀德鄰二世时普加乔夫領導的農民起义，十九世紀中期俄國的農民起义……等等。

課本叙述了一些重要的農民起义的經过，又通过生动的描述和深刻的分析，突出地顯示出農民起义所起的作用。下面的引文是一个好的例子："克里米亞战爭期間，俄國農民运动具有驚人的規模。1854年，農民起义蔓延到十个州。………据統計，1860年一年內，有一百零八次農民起义。而且这些起义，不像以前那样，只是反对个別的地主，而是要摧毀整个農奴制度。起义的農民到处拒絕服劳役和繳納免稅錢，到处跟官兵对抗。"

"農民革命的威脅，迫使沙皇政府开始作改革農奴制度的准备。甚至于沙皇和領有農奴的地主們，也明白必須廢除農奴制度。当时的沙皇曾經这样說：'現行的農奴領有制，不能一成不变了。从上面來廢除農奴制度，比等到从下面自行廢除要來得好些。'……正当農民跟農奴主之間的斗爭达到高潮的时候，農奴主在保护自己利益的前提下施行了改革。1861年俄曆二月，沙皇簽署了廢除農奴制度的'宣言'和法令。"

課本虽然强調了人民群众在歷史上的决定作用，但并沒有忽視个人在歷史上所应有的作用。对克倫威尔、華盛頓、服尔泰、孟德斯鳩、盧梭、罗伯斯庇尔，庫圖佐夫，直到無產階級革命導师馬克思、恩格斯和列寧等，这些軍事家、思想家和革命家在歷史上所起的作用，課本都作了科学的歷史唯物主义的处理。

課本突出的优点还不僅是重視了人民群众在歷史上的作用，更重要的是生动具体，学生讀了后，自然会得出"人民是歷史的眞正創造者"的結論，不致使学生感到公式化和概念化。寫歷史必須突出人民群众在歷史上的作用，新編"世界近代現代史"（上册）在这方面是用了一定功夫的。

× × × ×

怎样帮助学生更好地領会和掌握課本的精神，是每个教师的任务。下面談談我是怎样把課本所重視的"人民是歷史的眞正的創造者"的这一精神傳授給学生的。

首先在备課时深入鑽研教材，体会教材的基本精神，参考叶菲莫夫主編的"近代世界史教学法"和人民教育出版社編的"世界歷史教学参考書"稿（上册）等書，确定在什么时候应該强調人民群众的决定作用这个概念，并使学生有明确的深刻的認識。例如准备"十七世紀英國資產階級革命"这一章时，就要使学生明确"人民群众在革命中的積極性，群众是眞正的歷史創造者"这个概念。准备十八世紀法國資產階級革命时，要突出地闡明"人民群众是革命的主要动力，人民群众加入革命后，使革命底發展直綫上升"这个概念。准备意大利統一这一章时，要明确"意大利人民在統一运动中的作用和資產階級在这个运动中的作用"和"人民群众積極参加的从下而上的革命"这个概念。其他如准备"巴黎公社"和"十九世紀晚期到二十世紀初的各國"时，都要明确"人民群众的作用"这一概念。

其次，課本虽注意了人民群众的作用，但由于編排的秩序、行文的方便和照顧总的分量等，有些地方的叙述不能不簡略一些。因而要帮助学生獲得深刻的印象和系統的知識，有时就必須补充說明，有时要画龍点睛，有时又須作系統性的总結，使学生更好地掌握課本的精神。我在講授英國資產階級革命的歷史背景时，指出農民起义的重大作用，資產階級和新貴族所以敢于發动革命，就是利用当时農民的起义。指出國王逃往北方不是由于長期國会的反对，而是因为人民群众的威脅。講到处死國王宣布共和时，必須补充說明当时資產階級对处死國王是沒有决心，想妥协的，由于人民群众的压力，才不得不采取堅决的行动。克倫威尔和國会迫不得已才宣布共和，处死國王。講完这一章以后，我又綜合地指出：苏格蘭人民的起义，斯特拉福的处决，國王的逃走，內战的轉敗为勝，國王的处死，共和宣布等一系列事实，都說明人民群众構成了革命的主力，推动了革命的發展，从而得出結論：人民群众是歷史的創造者。

再次，在闡明人民群众在歷史上的作用这一概念时，采用对比的方法有时也是必要的。我在講授1848年法國革命时，采用了把十八世紀末叶和十九世紀中叶这兩次法國革命加以对比

对高中"世界近代現代史"上册中的政治思想教育的体会

北京市第六十五中学　金 启 琮

世界近代現代史上册的全部內容和它的任务，是要闡明資本主义發生、發展及其逐漸衰落的过程，揭露資本主义生產方式的內幕——資本家靠剝削國內工人階級和掠夺殖民地半殖民地人民而發財致富的秘密。資本主义由于它本身所具有的階級矛盾，以及这种矛盾的日益擴大，为資本主义的消滅和社会主义的实現創造了条件。

世界近代現代史的目的和任务，决定了这門課程的高度思想性。教师在進行思想教育、培养学生的共產主义世界观时，首先就要求課本具有鮮明的思想性，新編世界近代現代史在这方面給我們提供了可能。这里根据个人試教这个新編課本的經过，提出这个問題來和同志們討論，并希同志們批評和指正。

一

世界近代現代史的政治思想性，首先从課文內容上体現出來。这里僅就階級教育，爱國主义教育和國际主义教育分別作以下說明：

1.階級教育

世界近代現代史課本上册中所体現出的階級教育，最突出的是采用对比的寫法。例如第四章第二節法國封建專制制度的衰落一段中，先叙述人民生活的困苦，接着以宮廷窮奢極慾的情况來对比。这样使学生易于領会布列塔尼等处農民和城市貧民起义的原因，以及人民为什么那样痛恨路易十四和路易十五的道理。

再例如，第十九章关于叙述一八六一年農奴制改革后俄國資本主义發展的那几段。那里面，課文叙述了与資本主义發展的同时無產階級的形成，叙述了資本主义深入農村后引起來的農村的分化。如果單憑課文叙述，一定要多寫很多字。因此課本选擇"催欠款"一圖，表現農村地主派管家索款甚至刼走耕牛的情形，突出地刻划農村階級压迫的殘暴；选擇"犹左夫卡礦工住宅"和"冬季驅逐窮人"兩圖，來揭示城市中階級矛盾和工人極其悪劣的居住情况。这些圖都能激起学生对剝削階級的無比痛恨。

其次突出工人階級在資本主义殘酷压榨和奴役下的反抗斗爭，突出他們互相支援的团結精神和英勇不屈的鋼鉄般的意志，使学生通过課本的学習，進一步明确在階級社会中階級斗爭的必然性。

例如七章二節"法國里昂工人起义"的一段："……走头無路的工人們，要求提高工資，厂主拒絕了，于是爆發了1831年的起义。里昂工人在'不是工作而生，就是战斗而死！'的口号下搏斗。經过三天战斗以后，起义的工人占領了城市，赶走了政府軍隊。里昂城掌握在工人手中，前后总共十天……"在緊接这段課文处，附有插圖（圖31）相配合，生动地刻画出工人階級怎样英勇地進行斗爭。

的方法。十八世紀法國資產階級革命时，資產階級是革命的階級。在群众的压力下，在革命的每一新階段上，資產階級中的革命派的力量愈來愈大，并且掌握了政权。人民群众的積極性不断提高。在1848年的革命里，資產階級愈來愈害怕群众，随着每一个新的事件，愈來愈变得反动，而在1848年六月，它轉向公开的反革命。馬克思曾指出1848年的革命与法國資產階級革命恰恰相反，它不是沿着上升綫直上的，而是沿着下降綫下降的（参看叶菲莫夫主編："近代世界史教学法"第二册，第302頁）。这个革命的下降綫是当人民群众的積極性愈來愈被資產階級压制下去的时候發生的，这是当人民的發动，特别是無產階級的發动，被反革命的資產階級击潰的时候發生的。

最后，講完每一章后布置作業和檢查提問

例如九章一節“六月起义”的一段:“……工人們用起义回答了資產階級所准备的屠殺。六月二十三日，走上街壘的不僅是‘國立工厂’的工人。巴黎無產階級的另一部分隊伍——机器厂工人、鉄路工人，也跟他們幷肩作战…”“…六月二十六日起义者的最后根据地聖·安东尼区也失陷了。凡身穿工人服、面孔被火藥燻黑的人都被槍殺，八百个工人陣亡，而在白色恐怖下被槍殺的达一万一千人，被捕的有二万五千人，被流放的有三千五百人。这时有兩个巴黎：資產階級（的巴黎）張灯結綵，慶祝他們屠殺人民的勝利；無產階級（的巴黎）却在火燒、流血和呻吟。”从附圖40中可以看出工人階級寧死不屈的战斗精神。

通过以上例子可以給学生深刻的印象——工人階級是勇敢的，富于反抗精神的，曾为爭取合法的权利進行不屈不撓的斗爭。这些斗爭虽然經过挫折，然而各國工人階級决不气餒，而是更坚强地为推翻資本主义制度而斗爭不息。

2.爱國主义教育

“学校每一教师，不管他教那种課程，除去授課以外，还要解决学生的品格培养問題，亦即發展和培养我們学生的爱國意識，确立他們的爱國观点和信念，以及鼓励他們从事爱國的实际行动”（恩·依·波尔甸廖夫：苏联学生的爱國主义教育）所謂授課以外的培养，决不是除講課外再搞一套，而是說不应單純講解課文而同时要挖掘課文中可以進行爱國主义教育的思想因素。因此，爱國主义教育也是和課本本身分不开的。世界近代現代史在这一方面有它突出的优点。如第五章法國資產階級革命的第三節中，引用了丹敦在立法会議上的演說：“当祖國危急的时候，誰也無权拒絕为祖國服务。……为了战勝敌人，我們必須勇敢、勇敢、再勇敢——法國是会得救的。”这种激动的辞句的引用，会加强学生对祖國的責任感，使他們進一步明确保衛祖國是每一个人神聖的义务。当祖國需要的时候，只有服从祖國的需要才是最光荣的。

在第六章第二節寫一八一二年拿破崙侵俄战爭中米海依尔·庫圖佐夫的退却战略时，有力地加上一句:“絕不放过打击敌人的机会”。因此波罗底諾之战俄軍“狠狠地打击了法軍，表現了俄軍的英勇和战斗力量”。庫圖佐夫在一次軍事会議上的發言：“只要我們还有軍隊，还能抵抗敌人，我們就有希望順利地完成战爭”。毫無疑問俄國軍隊是有的，因此勝利便不成問題。更何況俄國的農民，到处建立游击隊。他們有时候埋伏起來，等待法軍的輜重，截击他們；有时候用出其不意的急襲來打擾敌人的后方。他們俘獲了个別的和成隊的法國兵。他們沒有槍，就用斧头和叉子作武器。圖26“游击隊襲击法軍”和圖27“法軍逃出俄罗斯”与課文的配合，更能在学生心中“喚起深刻的情感，使他們体驗为祖國而斗爭的战士所体驗的情感，培养他們对敌人奴役者的仇恨心…”幷讓他們深入的体会“衛國战爭是最正义的人民战爭，……”（卡尔曹夫:“小学歷史教学法”,第94頁）。

3.國际主义教育

國际主义精神在課本中随时随处都能讓学生体会到。例如“共產主义者同盟”以“全世界無產者，联合起來！”作为斗爭口号，第一國际仍以“全世界無產者联合起來！”作为号召。恩格斯在“共產党宣言”的序文中也說：“它（指宣言）無疑是全部社会主义文献中傳布最廣和最帶國际性的著作，是从西伯利亞起

（下接第24頁）

时，我常提出这样的問題:“从哪些具体事实中可以認識人民群众在英國資產階級革命中的作用？”讓学生独立思考，讓学生从課堂所学的歷史事实中，分析綜合，选擇組織。通过学生自己的独立劳动，他們对人民群众在歷史上的作用將会有更深刻的体会。

在階段复習时再提出这一类的綜合問題，学期末总复習时，再一次地提出：人民群众在歷史上的作用，是本学期所講的主要問題之一。通过講課提問、階段复習、总复習等工作,学生已經有了較深刻的印象和系統的知識，在期終考試时，考些这一类的問題，这样一來，学生就会具体地和牢固地了解課本所体現的“人民群众在歷史上的决定作用”这一原理了。

直到加利福尼亞止的世界各國千百万工人共同的綱領。”从而我們体会到第八章第三節詳細介紹“共產党宣言”这一文件的內容，决非偶然的。乍看似乎使教师难于講解，学生也不易接受。只要教师認眞鑽研教材是沒有任何困难的。这一節确是世界近代現代史上冊中的重要关鍵，学生只有把这一節学透，才能把握近代世界歷史的精神实質。教师只有把这一節講透，才能眞正的貫徹了教学的目的，完成了教学的任务。

其次以俄國一九〇五革命为例，它的影响，它所引起在其他國家工人階級的同情和支持，在課本各有关的章節里面都可以見到：

“在德國也發生很大影响。俄國工人斗爭的方法，特别是群众性的政治罢工，开始在德國工人群众中普遍流行起來。”（第十六章）

“1905年革命受到法國工人热烈的响应，他們在各种集会上都表示同情俄國工人。”（第十八章）

“1905年俄國革命在日本工人階級中引起了热烈的反响，片山潜宣称日本的無產階級和俄國的無產階級是团結一致的。”（第二十一章）

只以这一个事件为例，上面所引的各段課文不是深刻地体現了在爭取自由的斗爭中“無產階級和劳动者的國际的团結一致”么？

其他如第三章、第九章的課文中，都有体現國际主义精神的文字。

二

課本的政治思想性还从編寫的体例等方面反映出來：

1.每一重大歷史事件之后，都有类似总結或小結的文字。如“十八世紀法國資產階級革命的意义”，“共產党宣言的歷史意义”，“1848年革命的意义”，“美國內战的意义”，“巴黎公社的歷史意义”。这种概括性的总結式的文字在課本中是非常有必要的，因为“只給学生一些关于事实的知識，而不教導他們去概括，这就不能保証思想的啓發…”（И.М.杜賀夫內依：“教学法原理”第64頁）。所以“在教科書正文里要以簡單明确的基本原理、法則、規律、定义等等形式作为結論和概括。教科書应使学生注意力集中到科目的根本問題上去，强調其最主要的东西，指出基本概念。”（斯大林、日丹諾夫、基洛夫：“苏联歷史教材概要評注”）除上述这些例子之外，更突出的是五章五節最后加上“資產階級革命跟無產階級革命的区别”一段課文。近代現代史的主要任务，是闡明資本主义和社会主义的根本区别。要学生明确这种区别，当然应該先讓学生明确資產階級革命和社会主义革命的区别。这兩种概念是可以通过課文的講解逐漸使学生明确的。然而在法國資產階級革命的后面，比較一下它和無產階級領導的社会主义革命的区别，这样寫法不但能使学生搞清二者之間有本質的不同，而且还为以后接踵而來的資產階級革命或同一性質的事件的講述打好基礎，也为下冊講偉大十月社会主义革命做好准备。

2.直观性强。課本中用了很多插圖是完全必要的。烏申斯基說：“凡是我們自己用直观所感知的形象，在我們的記憶中保持得特别長久，对于这样地深印在我們心上的情景，我們甚至很容易地、持久地联系着抽象的思想，否則这些形象很快的就消失了…”課本抓住这一要点，使用了八十多幅插圖。这八十多幅插圖除地圖外，又可分为三类：漫画、人物像和有关歷史事件的圖画。这些圖的选擇是恰当的，都能帮助課文說明問題。許多插圖的本身即具有思想性，可以补充課文叙述的不足，并且可以激發学生兴趣。苏联教学法專家 Б.С. 巴納秀克曾指出，教师若只轉述課文，不利用教科書上的插圖，那是教学上的重大缺点。可見教科書中的插圖在課堂教学上的重要性了。由于选擇的好，插圖也就成了一种貫徹政治思想教育的教学手段。

三

在試用世界近代現代史上冊的过程中，感到这一本教科書思想性是强的。思想性含蓄在課文中，也表現在編寫的体例等方面。但是这不等于說这本書就毫無缺点。有些地方——尽管是个别的——詞句的推敲，前后段落的邏輯性，課文与插圖的配合，还可以研究。特别是今天國內外情势的变化，一日千里，教科書决不能落后在形势發展的后面，这还需要我們边使用边提意見，供編者参考修改，以便使这个課本能在原有的基礎上再提高一步。



教学参考



曆法的起源和先秦的曆法

雷海宗

曆法是結合農業生產而起的一种系統知識。漁獵采集时期的远古人类，正如近代仍無農業或農業仍太幼稚的少数落后部族一样，沒有与我們的曆法相等的一套知識。他們的生活条件尙不要求他們有系統地观察天象，他們只注意地象如風向、雨來、某种花开、某种鳥來之类就够了。这些就足以帮助他們安排漁獵采集的活动或簡單的農作活动。但近代有些落后的部族，已知道注意几个特殊星宿的出沒，作为他們農事季節的标准。这是由于他們从經驗中發現地象的規律性往往不甚准确，而天象的規律性是固定不移的（最少在他們的經驗中是固定不移的）。漁獵生活的伸縮性較大，農作生活却是有嚴格的節奏性要求的；由長期的摸索、苦与乐、失败与成功的体驗中，从事農藝的初民發現了天象是指導他們生產活动的最可靠的标准，地象只能作为輔助的标准。至此，曆法就萌芽了。

人类最初集中精力观察的天象是月亮，其次观察的是星辰，最后观察的是太陽；一般地講，世界各地曆法發展的步驟都是如此。

初民不知有年。他們只有模模糊糊的季節循环的感覺，而沒有固定时限的年的概念。他們只有“月”的認識，即月球盈虧一周所需时限的認識。他們所要知道的，主要是由播种到收穫，月輪旋轉几周。同时，这又与技術和科学都不成熟的初民社会的巫術和宗教相結合，在某几个月的某种月象之下（如盈虧、晦明之类）要進行一定的祭禱：一般地，春耕时有祭，下种时有祭，秋收时有祭。

最初階段的曆法仍甚粗糙，尙未照顧到完整的一周年，一次的季節循环往往只有八个月或十个月，即与農事有直接关系的八个月到十个月，与農事無关的兩个月到四个月就無人过問了。至于多少天为一年——那个概念太复雜，并不是初有曆法的人类所能掌握的。一般地都是由与某种天象或其他自然現象相配合的新月或滿月之祭开始，由此下計到八个或十个月就停止了；等到下次某种天象出現，再开始一度的季節循环。例如拉丁人（包括罗馬人）当初的曆法就是如此，他們只有今日公曆中三月到十二月的十个月，一二兩月是到曆法進一步發展时才加上去的。

观月之后不久，人类又开始观星。徹底的、有較高科学意义的观月必須与观星配合。天空的星球，有的特別明亮，很容易惹人注意。行星中的金星，光度特强，自然成为观測的对象。此星清晨在东天，初昏在西天，就是詩經小雅大东篇所謂“东有啓明，西有長庚”，在东在西有兩个不同的名称，后來又称为太白星。在恒星中，天狼星（Sirius）为由地球上所見光輝最强的星，是古埃及人的一个特別观測对象。五車星（Capella）的光度稍次于天狼，是巴比倫人观測較多的一个恒星（实际为双星）。特明的星团也被人集中观測，昴宿（Pleiades）就屬此类。各地都是先就一兩个星精心观測，但观測面总是逐漸擴大，最后凡肉眼所能見到的星球，或多或少地都成为观測的对

象。以中國而論，不只金星，以上所講的恒星和星宿在很早的古代就已为我們的祖先所注意，上列的中文星名都是古代就有的名称。

观星法都是观測某星与太陽出沒的关系，以日出前或日落后某星的方位來測定季節。古人有的注意晨星，有的注意昏星，只是習慣而已。巴比倫、埃及观測晨星較多，中國观測昏星較多；但实际只是偏輕偏重的不同，各地都是晨昏兼顧的，所以中國才有“东有啓明，西有長庚”的詩句。这种观測，后來虽成为專职，但在古代始終是几乎每个人都自动从事的一种当然活动。初民与今日生長在都市的人不同，他們經常密切地与大自然接触。他們缺乏灯火；即或有灯火，也是旣簡陋而又貴重的，旣不合用，又不敢多用。他們黃昏后所过的不是灯燭輝煌的生活，而是在昏暗中摸索的生活。再者，他們的夜生活一般是半露天的生活，農村的人尤其如此。夏秋之間，他們許多人根本睡在田間；即或睡在室內，簡單的营建方式也叫他們每一外望就立刻見到海闊天空的星天世界。由長期的經驗中，他們知道了某些星位与他們生産劳动的節奏联系，于是对于星天感到親切，每个人对一些有关的星都能指名称呼。我們今日都市的人須由書本中学習的一些天文知識，在古代几乎是尽人皆知的常識。

观象的最后一步为观日。太陽出沒的方位經常移动，这对于“日出而作，日入而息”的初民是很容易察覚到的一种現象，而这种移动之直接牽涉到晝夜長短的比例和寒來暑往的節奏也不难于察觉，太陽的旋轉顯然包含着許多問題。日光太烈，肉眼不能正視。但日光之下的人影以及一切物体的射影是人类一直注意到的，于是經此联想，就創出观日影的办法。最初的办法，無論古代各國或近代落后部族，都是一致的，都是在平地建立直木，一方面測量一日之間日影的長短变化，一方面比較逐日之間日影的变异，特别注意日正南时日影的長度。經过一定时期的測量后，北温帶的人發現太陽極北时，木影最短，这就是夏至；太陽極南时，木影最長，这就是冬至。另外發現有兩天木影長短適中，这就是春分和秋分。二至二分的發現，是曆法史上的关鍵性發展，至此才算是掌握了季節循环的基本規律。这在世界各地都是原始社会已过和階級社会已經成立之后的事。

这种簡單的測日器，中國古代称为“土圭”或“圭表”，希臘古代称为 Gnomon，拉丁文和近代欧洲文字都承襲了这个希臘字。

在沒有講階級社会出現后的曆法發展之前，还有一个問題应該交代，就是一年的日数問題。我們上面已經說过，初民沒有年的概念，自然也就不会有一年的日数的概念。日数的認識是相当晚出的事。首先，初民根本不能計数，尤其不能計大数。我們視为当然的几十、几百、几千、几万以及更大的数目，在初民是不可想像的，在他們的經驗中根本遇不到与实际生活有关的这样大的数目。直到近代，仍有个别特别落后的部族，只知有一、二，超过兩个就是“多”。每人的双手虽有十指，但由一計到十仍不是輕而易举的事。最初的曆法，季節一度循环能有十个月，在当时已經很不簡單。再進一步，人們开始計算每月的日数，知道一月有二十九日或三十日。在沒有文字以前，这就是曆法中計数的極峯了。有文字有國家后，才有了更大的数字。

人类最初的曆法都是純陰曆，甚至可說只有月而無年。但到國家成立时，上古早期的各古國都已有了一年十二月的曆法，每月二十九或三十天，全年三五四天。但很快就發現这个曆法与自然季節的循环不能相互配合。此时人們已开始用圭表观測日影，在观測中發現了二至二分，并發現了二至二分的一度循环为三六五天，比十二月的天数多出十一天。至此遂开始置閏，每过几年，普通是兩三年，加一个閏月，使月分与季節始終可以大致符合。但这只能是大致的，而不能是精确的，因为年月日根本不可能精确地配合。試看下面所列年月日的实际長度，这个道理就一目了然了：

月繞地球一周（一个月）：29.53059天，
即29天12时44分 3 秒。
純陰曆十二个月：354.36708天。
地繞太陽一周(回归年)：365.242216天，

即365天5时48分46秒。

我們看上面陰曆一个月的天数和陽曆一回归年的天数都包含極复雜的小数，互相不能除尽，所以以月球为准的“月”与回归年之間是永远無法齐齐整整地协調的，古今一切曆法的根本困难都由此而出。我們今日憑着精确的观測和科学的推算，只是尽可能地把困难縮小，并不能把困难消除。沒有我們今日科学条件的古人，困难当然要大多了。

究竟如何置閏，最为理想，是古人長期不能解决的問題。我們現在只看曆法發展最早的三个古國的情况，即巴比倫、埃及、中國。巴比倫長期随意置閏，見季節有問題即加一月，根本沒有科学的制度。未統一前，各邦在置閏上各自为政，情形混乱至極，統一后开始統一置閏，但仍是沒有定制。固定而基本上正确的置閏法是到公元前380年左右才發現的，就是十九年七閏法。在此方面巴比倫尙落后于后起的希臘，半个世紀以前，即公元前432年，雅典天文学家梅唐（Meton）已經發現同一置閏法。中國古代称此十九年置閏的周期为“章”，西方天文学史上称它为“梅唐章”。

埃及与巴比倫一样，也是以陰曆的月配合陽曆的年，加置閏月，造成陰陽合曆。埃及一直到公元前一世紀被罗馬征服时，仍無固定的置閏法，远落后于巴比倫。但埃及因为条件特殊，古代就有了陽曆，長期二曆并行。尼罗河河水的漲落关系着全國的生命，埃及人很早就發現約360天水來一次，后來又進一步精确化，改为365天。以此为据，不管月轉，把全年分为齐齐整整的十二个月，每月三十天，其余五天放在年尾，不計入月內。这个陽曆（当然不准确，每年少了約四分之一天）是政治曆，國家的公事都以此曆为准；宗教活动和農事則始終依照陰陽合曆。在这个陰陽合曆的使用上，埃及到罗馬帝國时代才發現了二十五年九閏的周期原理。西方这兩个古國的“章”制，可以以公式表列如下：

巴比倫：（19×12）+7=235月（十九回归年的陰曆月数）

埃　及：（25×12）+9=309月（二十五回归年的陰曆月数）

巴比倫：235× 29．53059=6939.68865天

19×365.242216=6939.602104天

埃　及：309× 29．53059=9124.95231天

25×365.242216=9131.0554天

我們可以看到，巴比倫的“章”法基本精确，埃及的“章”法中仍包含相当大的錯誤；但是連在巴比倫的“章”法中，235个陰曆月与19个回归年的天数之間仍有小的差别，不能天衣無縫地协調。

中國由于考古資料缺乏，盤庚迁殷（公元前1300年）以前的曆法史無考，但自有材料可考之后，中國曆法的發展是比西方兩个古國都要快的。殷已开始置閏，最初也是沒有定制，有时甚至再閏，一年十四个月；間或三閏，一年十五个月。再閏或三閏的办法，進入春秋就不再見，并且由春秋經及左傳的閏月紀錄中，可知進入公元前六世紀后中國已有了十九年七閏的“章”法。究竟何人何年最后解决了这个問題，已难稽考。但中國在世界上是最早解决了这个古曆發展史上最棘手的問題的。

在春秋时代曆法高度發展的基礎上，曆法对于農事節奏的指導性当然更加提高了。此后三百年的曆法史，我們知道得不多。到战國末年，公元前三世紀后期，在秦相呂不韋的主持下，由各派各家合撰的“呂氏春秋”中，一部为“十二紀”，各紀的篇首为“月令”，总結到当时为止的中國全部曆法知識及結合曆法的農事經驗。漢代儒家的經师把这十二篇首抄合为一，成为礼記中的月令篇。一年十二月，由孟春正月到季冬十二月，每月都列举太陽的位次，晨昏的星中（清晨何星在南方之中，黄昏何星在南方之中），植物和动物的生長动态，恰当的農事活动。如此緊湊完备而又富于指導意义的“農事劳动月曆”，在当时的世界是沒有第二份的。經过大一統的漢代許多曆法專家進一步鑽研天文和進一步总結農民經驗之后，这个月曆就成为此后二千年黃河流域基本上精确合用的農事曆法。

一九二五——一九二六年的省港大罢工

T • H • 阿卡托娃

一九二五——一九二六年的省港大罢工是中國第一次國內革命战爭时期政治生活中最重要的事件之一。它坚持了十六个月（从一九二五年六月十九日——一九二六年十月十日），有二十五万余工人参加了这一次的大罢工。共產國际第六次代表大会曾指出，一九二五年革命的廣州反对香港的斗爭，乃是被压迫人民反对帝國主义的民族革命战爭的范例①。

省港大罢工的直接導火綫是上海事件。一九二五年五月三十日英國警察在上海殘酷地扫射反帝的群众游行隊伍。这件事引起了中國人民極大的憤怒。

那时，在中國南部有过共產党和当时还是革命的國民党的联盟，这是反帝統一战綫的基礎。廣州國民党的資產階級民主主义的革命政府，依靠这个联盟而日益成为反帝斗爭中团結和动員中國人民战斗力量的中心。廣东政府在廣东所管轄的区域，乃是当时中國最早和唯一的革命根据地。

但是，那个时期廣东政府的政权在廣东省还很不穩固，而且实际上只能达到廣州市及其附近地区。英帝國主义認为廣东省是它自己的"势力范圍"，它侵占了隣近廣州的香港作为殖民地。香港是華南联系世界各國的最重要的海路樞紐。英帝國主义者靠着香港來控制廣东省的工業發展、國內外貿易、航运、財政等，并且竭力阻碍該省的經济發展以巩固其落后狀态。英國人把香港变成对远东進行直接貿易的中心。中國对外貿易平均有四分之一經过香港。香港城（維克多利）是一个工業中心。許多巨大的工業企業屬于外國人，主要是屬于英國人。工業的主要部門是造船業。香港的中國居民遭受着殘酷的剝削和侮辱歧視，而工人階級的狀況尤为困苦。

五月三十日上海的槍殺事件引起了廣东人民群众和香港的中國居民極大的憤怒。中國共產党廣东省委員会和全國总工会決定組織香港和沙面②的总罢工以抗議帝國主义在上海的暴行。廣东政府同意在鎮压一九二五年六月初兩廣軍閥所發动的反革命叛乱以后，來支持香港和沙面的罢工。这次反革命叛乱是在香港英帝國主义直接領導下組織的。叛乱者占据了廣州。由于共產党所領導的廣州劳动人民積極援助，才在六月十二日粉碎了叛乱，叛乱的首腦也逃到香港去了。

廣东的共產党員对于总罢工進行了巨大的准备工作。全國总工会派遣执行委員会委員、共產党員鄧中夏去香港、刘尔嵩去沙面③。香港和沙面在共產党員的領導下建立起秘密的罢工委員会。香港的工会联合会支持上海罢工工人的要求，并向香港英政府提出了具体要求。除了提出实行工人立法和改善香港工人的劳动条件与生活的問題外，还要求賦予香港中國居民以基本的政治权利幷消除对他們的民族歧視④。反帝統一战綫的这些要求把香港的廣大的中國居民群众联合起來。六月十五日，中國共產党廣东省委員会号召廣东人民群众支援上海罢工工人的斗爭："在廢除不平等条約的斗爭中，加强全國人民的团結。打倒帝國主义！中國民族解放万歲！"⑤一九二五年六月十九日，香港海員工会宣布罢工，繼之而参加的有电

① 参閱"共產國际在中國的民族殖民地革命中的战略和策略"文件彙編，1934年版，第214頁。

② 廣州的英法租界。租界內的中國居民成为外國人的服务人員如：市政工人、書記、旅舍服务人員、家庭僕人等。

③ 史学周刊1952年第83期。（本文所引係1952年8月8日進步日报史学周刊所載丁名楠："省港大罢工对于香港經济上的打击"一文——譯者）

④ 錢一章：沙基慘案，廣州，1925年，第3頁（中文本）。

⑤ "中國共產党廣东省委員会关于上海事件对人民群众的宣言"，廣州，1925年（中文本）。

車、印刷、苦力、煤炭等工会。罢工总高潮把那些参加行会工会和"黄色"工会的工人階級中最落后的階層也捲入到斗爭中來。罢工的第一天就有十万工人参加①。

与廣东省廣泛开展的对英抵制运动相結合的省港大罢工，在其發展中經歷了三个階段：第一階段（一九二五年六月——一九二六年一月）从罢工开始到罢工委員会和香港政府間的第一次談判被英帝國主义者破坏止；第二階段（一九二六年一月——七月）从一月談判破坏后，罢工及抵制的二次高潮到改变中國民族革命斗爭总形势的國民革命軍开始北伐進軍止；第三階段（一九二六年七月——十月）从北伐進軍开始到罢工委員会和國民政府正式結束罢工和抵制运动止。

英國政府决定用武力來鎮压罢工后，即在香港宣布了軍事狀态。对于罢工工人开始残酷的鎮压。在警察局协助下由外國人組織的志願巡邏隊成立了。香港政府用驅逐所有的罢工者出香港、不准他們恢复工作、餓死等手段來進行威嚇②。罢工工人和家屬都开始离开了香港。他們搬到廣州和廣东省的某些小城市和鄉村中去。他們在那里得到了廣东政府的支持和居民的帮助，其中大部分人就是在那些城鎮中出生的。

六月二十一日早晨，沙面罢工开始了。除去邮政、电信人員和警察以外，所有的中國人都离开了英法租界到廣州去③。

帝國主义者把香港和沙面变为軍事要塞。英國軍艦上的海軍陸战隊在香港和沙面登陸。其他國家（美國、日本）的海軍也在这个地区集結起來，联接沙面島和廣州的兩座桥樑被鉄門封鎖上并加設防务；在每座桥上架設八九挺机关槍。把島和廣州方面分割开的河流沿岸，用鉄絲網、掩蔽部、沙包巩固起來。停泊在沙面港口的軍艦上的大炮对着廣州④。同时英帝國主义还組織了对廣州的封鎖，英國的輪船公司停止把粮食、煤炭、煤油运到城里來。所有这些措施是具有明顯的挑撥的性質的，因为罢工具有和平的、有組織的性質，并沒有威脅到外國租界。

六月二十三日，廣州举行了抗議上海槍殺事件的十万人的大会，会后举行群众示威游行，参加示威的有省港劳动者、大中学生、商人、廣州近郊農民、廣州軍隊士兵、黃埔軍校学員。当示威群众經过沙面与廣州之間的河流沿岸时，沙面方面向他們开槍射击。結果死亡五十二人、重伤者一百七十八人。輕伤者無数⑤。

沙面的殘酷屠殺引起中國人民更大的憤怒，并且擴大了民族革命运动的范圍。六月二十三日以后，所有还留在香港的罢工工人也都离开了殖民地。同时，在工人罢工的影响下，知識分子、中小資產階級也都捲入到反帝斗爭中來了。香港高等学校的大学生罢課，商人关閉了自己的大小商店，企業主关閉了自己的企業。許多人都离开香港回到了廣东。

在廣东政府所控制的区域里，宣布抵制英貨并对香港進行經济封鎖。

那时，香港大部分中國的中小資產階級都支持由工人开始的反帝运动，而買办階級和中國官僚則公开地反对这个运动。他們向英國政府呈遞請求書，請求派遣軍隊到香港以反对革命的廣州，并且要求中國侨民停止对罢工工人的物質援助。

离开香港的罢工工人总数有二十五万人⑥。留在沙面租界內的中國人已經不多了。大部分罢工工人分散到廣东的小城市和鄉村里。十多万罢工工人留在廣州城里。共產党人把他們团結成統一的集体，成为第一次國內革命战爭中革命力量的支柱。

共產党建立起巩固的、富有活力的組織，來領導罢工和抵制运动。最高的領導机構是代表大会，它的成員是由工人大会选举出來的。代表的总数超过了八百人。在每周兩次的代表大会会議上討論罢工和抵制运动的一切基本問

---

① 刘立凱、王眞："一九一九——一九二七年的中國工人运动'，北京，1953年版，第41頁（中文本）。
② "密勒士評論报"，1925年8月8日。
③ "中國年鑑"，1926年，第965頁。
④ "六月二十三"，沙基慘案調查委員会的报告，廣州，1925年，第8頁。
⑤、⑥ 大公报，1950年12月25日。

題。一九二五年七月，香港和沙面的罢工委員会便統一起來，成立了省港罢工委員会，这是罢工的执行机構。罢工委員会的成員中有共產党員苏兆徵、鄧中夏、陈延年、楊殷、罗登賢等人。香港海員、全國总工会执行委員、共產党員苏兆徵被选为罢工委員会的主席；副主席是中國共產党奠基人之一、全國总工会書記和宣傳部主任鄧中夏①。

罢工委員会設有許多部，有管安置工人的招待部，有組織工人膳食和供应工人御寒服裝的庶务部*。有一些專門供应局來發給罢工工人住宿憑証和食堂憑証。組織十万罢工工人的膳食、住宿和工作是十分繁重的事情。一九二五年深秋以前，許多罢工工人还在露天过夜。兩个人分一条被；大家都缺乏寒衣。但是工人們为了战勝可恨的英帝國主义而坚毅的忍受着所有困苦。廣东農民支持他們，農民經常無代价地供給工人粮食，全國各省和海外侨民都为罢工工人輸送粮食。罢工委員会为罢工工人組織了宏大的免費医院。苏兆徵主席領導罢工委員会的財政委員会。罢工委員会每日的支出达廣州通行幣七——九千元②。廣东政府按月支付罢工委員会三万元。全國各省的居民和海外侨民捐款援助罢工工人。苏联和各國的劳动人民都支援省港工人。國际無產階級在罢工时期捐助的总数超过了五百万美元③。罢工委員会的基金中还有对破坏反英抵制的罰款，有拍賣被沒收之私貨的進款和其他的進款。

罢工委員会的武裝部門監視抵制英貨的遵守情况。罢工工人的武裝糾察隊警戒着可以私运粮食到香港或是从香港私运英貨進來的各条要道。糾察隊从廣州方面封鎖了沙面，檢查經过廣州海关的貨物，不僅沒收英國貨，而且也沒收从香港或英國船上來的任何商号的一切貨物。任何一只英國船都不准進入廣州港；其他外國船只經过檢查后可以得到正式通行証。糾察隊有权逮捕一切破坏抵制的人、工賊、盜匪以及由香港派到廣州來的間諜与走狗。为了对这些人進行公審而建立了法庭；通常的处罰是罰金或監禁。糾察隊的数目超过二千人，他們由步槍、小木棒、竹杆子武裝起來。罢工委員会还有十二只快艇和一些小汽艇④。英帝國主义者組織雇傭的匪徒和走私者对罢工糾察隊進行武裝襲击。有些地方罢工工人和匪徒發生了眞正的战斗。

罢工委員会的宣傳部進行了巨大的工作。大多数罢工工人都是文盲。罢工委員会組織了四十八个初級学校和四个高級学校⑤，妇女和少年短期訓練班。成立專門学校訓練省港工会的領導干部⑥。在共產党員的領導下成立短期特別訓練班培养宣傳鼓动工作人員。罢工委員会給罢工工人講演和談話，禁止賭博、吸食鴉片和麻醉品。罢工委員会利用罢工工人的閑暇时間对他們進行政治和文化敎育。罢工委員会在廣州工人、廣东農民、商人、兵士以及大学生之間進行宣傳鼓动工作。它一方面闡述反帝斗爭的目的，同时号召人民群众積極支持罢工

---

① 鄧中夏曾經寫过一些有关省港大罢工的書籍和論文。1928年他被选为赤色职工國际执行委員会委員。寫过“中國职工运动簡史”一書。1930年又回國担任革命工作。1933年在蔣介石命令下被殺害。

* 原作是“Жилищный омдел”和“ОмделСнабжения”直譯应是“居住部”和“供应部”。譯文根据文意并參考中文文献譯作“招待部”和“庶务部”。鄧中夏同志的“中國职工运动簡史”第227—228頁有这样的記載：“罢工委員会之下設干事局，分置文書、宣傳、招待、庶务、交通、交际、游藝七部。另設財政委員会，籌措及保管罢工經費。后來又添設会審处，为審判破坏罢工，私运粮食，偷賣仇貨之走狗的机关，并有監獄，拘禁犯人。設保管拍賣处，为保管及拍賣被糾察截獲仇貨的机关。設法制局，为起草各机关組織法及各种办事細則的机关。設審計局，为審核各机关开支帳目的机关。設筑路委員会，为管理修筑馬路事宜的机关。另有糾察隊（見后）、水陸偵緝隊、罢工工人医院、宣傳学校等机关。又設工人飯堂、工人宿舍，封閉原來之賭舘烟館及所有廣州市空屋充之。”——譯者

② “罢工委員会每周活动报告”，1926年3月11日“廣州民國日报”。

③ “中國問題資料”，1928年第13号，第146頁。

④ 劉立凱、王眞：“一九一九——一九二七年的中國工人运动”。北京，1953年版，第41、42頁（中文本）。

⑤ 苏兆徵：“太平洋國际职工会上的报告”，“一九二七年中國工人”彙集，莫斯科、1927年，第206頁。

⑥ 鄧中夏：省港大罢工概述。廣州、1926年，第58頁（中文本）。

和抵制运动。僅僅一周內在廣州及其城郊就進行了三百八十余次如下題目的談話和报告：論國际妇女節、國际革命家救援会、英人在華的暴行、孙中山的生活和活动等等。听过这些报告的有好几万人①。罢工委員会的报紙"工人之路"，每天都在出版。小册子、宣言以及关于罢工和抵制运动進程的特别通报也大量地印行。

共產党对罢工和抵制运动的領導权，协調一致的組織、罢工工人的毅力和自我牺牲精神，全國人民和全世界進步势力的同情和支持，这一切就决定反帝斗争一定成功。罢工与抵制运动相結合完全証明这是反帝統一战綫最重要的斗爭方式之一。廣东政府正式支持罢工与抵制运动，而罢工工人的武裝糾察隊則逮捕破坏分子并沒收他們的貨物。与香港外國公司有密切联系的大買办商人、廣东地主階級、靠从香港运原料來制造的手工業者和把農產品运往香港的鄉村富農等都不得不服从抵制运动的条例。廣东資產階級的基本群众也都支持罢工与抵制运动，因为削弱英國人的地位对他們是有利的。

因为通常是用英國船經过香港把煤、石油、米、地方工業需要的原料运到廣州來，并把貨物运往國外和華北，所以，罢工和抵制运动的头兩月便嚴重地影响了廣州的情况。廣东的資產階級不滿意收縮貿易活动。这种不滿意的情緒是由國民党右派、大買办商人、英國走狗所煽动起來的。英帝國主义者当时組織了反革命陰謀，并且卑鄙無耻地暗殺了國民党左派領袖、廣东政府的部長廖仲愷。

罢工委員会为了竭力鼓励廣东航运和对外貿易的發展，于是对出入廣州港口的船只制定新通行条例。从一九二五年八月起，除了英國船以外，所有外國船都不到香港去，逕直地开往廣州，这样一來，廣州港的情况就改变了。廣州和苏联、暹罗、印度支那、日本、美國以及其他國家之間都建立了直接的進出口貿易关系。廣州港擺脫了香港的寄生性的中介作用，变成了華南海上貿易的实际中心。甚至英國人也不能不理会廣州港在罢工和抵制时期的繁榮②。

省港大罢工促進了廣州革命的國民党政府政权的巩固，和廣东全省在这个政权下的統一团結。由于廣州政府支持了省港大罢工和对英抵制，所以得到战斗着的人民群众大力的支持。廣州的十万罢工大軍是革命政府可靠的支柱。这支隊伍推动了革命政府去和帝國主义与國內反革命進行坚决的斗爭，并促使國民党和政府中的右派分子陷于孤立。

一九二五年七月一日，廣东政府根据共產党的建議，改組为國民政府，并將其武裝力量改組为國民革命軍。國民党左派分子在政府中占了优势。國民政府决心联合和統一一切武裝力量，整理財政和行政，即从經济上和政治上來巩固廣东革命根据地。共產党、革命的工会和罢工委員会都支持國民政府。英帝國主义者企圖用一切办法來破坏反帝統一战綫，并且惡意地唆使國民党來反对共產党和罢工委員会。一九二五年八月調査刺殺廖仲愷案件时，暴露了右派國民党在英帝國主义指使下進行反对政府的反革命陰謀。正如中國共產党中央委員会机关报"响導"所指出的，这一事件乃是香港反对罢工和抵制的重要表現。

一九二五年秋，英帝國主义者組織華南軍閥联合進攻革命的廣州。自东面向廣州市進攻的是陈烱明的軍隊，自西南來攻的是鄧本股，自北面而來的是熊克武③。反革命的武裝力量在数量上大大地超过了國民革命軍。香港的英國报紙預言"紅色廣州"將迅速滅亡。中國共產党号召廣东和全國劳动人民來帮助捍衛中國革命的堡壘。"尤其是南部廣州等处的工農群众——宣言中說——应当積極的起來反抗英帝國主义，肅清內部的賣國的反革命派，巩固國民政府。"④

---

① "罢工委員会每周活动报告"，1926年3月11日"廣州民國日报"。

② "中國年鑑"，1926年，第828頁。

③ 鄧中夏："省港大罢工概述"，廣州，1926年，第17—18頁(中文本)。(关于此問題可参閱鄧中夏："中國職工运动簡史"第234頁。——譯者)

④ "响導"，1925年8月31日。(此处所据系瞿秋白同志"英國帝國主义对中國的進攻与廣州國民政府"文中語。——譯者)

廣东的共產党員發动工人農民起來保衛革命的廣州，以帮助國民革命軍。五千名罢工工人参加了对軍閥的战斗①，他們曾从事运輸工作，帮助架設桥樑，运送貨物。組織了工人医療隊和宣傳隊。罢工委員会的宣傳員在許多城市和鄉村進行了巨大的解說工作，以号召居民們來帮助國民革命軍。

一九二五年十二月底，反革命分子已被击潰，廣东全省已經統一在國民政府政权之下。把解放地区納入全省的經济生活中，就使得全省經济得到了統一，內外貿易得到了發展。一九二六年一月，廣东海关收入已达到当时空前未有的数額——四十二万三千海关兩。对香港銀行、香港貨幣的抵制以及廣东省的統一，使政府有可能來整頓財政制度。國民政府的收入急剧地增漲了：如果說一九二四年平均每月收入是六十六万五千元，那末一九二五年八月，收入就达到一百五十万，十一月达到三百八十万元②。

这样，英帝國主义者企圖以經济封鎖來扼殺革命的廣州就遭到了破產，英帝國主义者企圖用無数的挑衅、陰謀、恫吓手段，最后并借助中國軍閥來進行武裝干涉以摧毁廣东劳动人民的意志也遭到了失敗。

在这种情况下，英帝國主义者的代表，便在一九二六年一月和罢工委員会就停止罢工和抵制問題开始進行談判。英帝國主义者希望借助于这种手腕，來破坏罢工和抵制。罢工委員会在進行談判时曾向工人說明自己的策略："如果英帝國主义者承認我們的要求，那末，我們在取得这个勝利之后，就可以暫时停止斗爭，以便准备新的再一次的战斗。如果他們不承認我們的要求，那末，我們將廣泛地進行反帝宣傳，來揭穿英國人。必須使全世界來支持我們。因此，提出要求对我們說來是非常有益的"③。罢工委員会把給香港和沙面英國当局的要求草案拟定好以后，就組織所有参加罢工和抵制的各階層人民進行討論。

工人要求确立民主自由，消滅对香港和沙面的中國居民的种族歧視，实行每日八小时工作制，劳工法案，人身保險，廢除包工制等等，同时要求辞退工賊，接受所有罢工工人回去工作，釋放被捕工人，支付罢工期間的工資等④。英帝國主义者破坏談判，拒絕滿足罢工工人的要求。随着第一次談判的破裂，罢工——抵制的第一階段就結束了。

一九二六年一月罢工進入第二階段。根据罢工委員会的号召，第二次罢工高潮就开始了。在一九二五年六、七月間由于各种原因沒有离开香港的中國工人，現在都参加了罢工。香港的中國中小資產階級既因英帝國主义的压迫又因經济上的破產，开始大批地由香港回到廣东，同时声明他們同情工人罢工。到一九二六年二月三日，由香港重返廣东的人数超过了三千人，僅三月十一日这一天，就回來了一千人⑤。

由于新的工人來到廣州，罢工的情况就更加复雜：粮食、住宅、棉衣都不够用。罢工委員会曾向廣东居民請求給予金錢、衣服、給养等帮助，以便罢工工人能够將罢工坚持到滿足他們的要求为止。在廣州成立了廣东各階層人民支持罢工筹备委員会。革命的職工会、農会、商会、学生联合会、妇联、青年軍人联合会以及廣州其他組織都加入了。委員会曾發表宣言，号召支援罢工工人。由委員会所組織的"支援罢工周"在廣东全省進行得有很大的成就。工人組織、農民协会、商人、大学生都以金錢、粮食、衣服來帮助罢工工人。國民革命軍的官佐和士兵把自己一天的薪餉捐給工人⑥。

这样，罢工第二階段开始时的特征就是：一切反帝力量在斗爭的先鋒隊——共產党人所領導的香港罢工工人——的周圍更加团結了。新的罢工高潮使香港財政經济危机尖銳化。香

---

① 苏兆徵："太平洋國际职工会上的报告"，"一九二七年中國工人"彙集，莫斯科，1927年版，第199頁。

② 鄧中夏："中國职工运动簡史"，人民出版社1953年版，第240—241頁。

③ "罢工的策略"彙編，廣州，1925年版，第20—21頁（中文本）。

④ 同上（彙編附錄）。

⑤ "廣州民國日报"，1926年2月4日，1926年3月15日。

⑥ "廣州"雜志，1926年第7号第84頁。

港英國当局从海上用武力封鎖來威脅廣州。上海親英报紙在一九二六年二月初登載倫敦消息說，英國早就拟好將在一九二六年三月十七日对中國進行武裝干涉的詳細計划。中國共產党中央委員会机关报“响導”在評論这一消息时指出，中國民族解放运动的中心——廣州面臨着嚴重的威脅，并且号召全國一切革命力量团結起來，同帝國主义及軍閥的反动勢力進行斗爭。二月二十一日英帝國主义者对廣州开始了早已准备好的封鎖。掌握在英國官吏手中的廣州海关停关了。貨物進入廣州和黃浦港口的可能終止了。英國向國民政府提出了最后通牒：禁止罢工委員会干涉卸貨，不然就要封鎖廣州港口。

但是英帝國主义者的伎倆失敗了。对廣州的封鎖引起了中國人民和全世界劳动人民的憤怒。廣东政府通电全國各省和國外，号召全世界人民抗議帝國主义的横暴。全國各地，如北京、上海、武漢以及其他城市都举行群众示威运动，反对封鎖廣州，反对英帝國主义的压迫①。

二月二十五日中國南部的大港口——厦門的居民响应了在廣东举行的抵制英貨运动。这就使香港陷于極嚴重的局面中，因为英國公司企圖通过厦門和中國南部維持貿易。二月底，为爭取和廣东統一起來的运动在廣西开始了。一九二六年三、四月間，廣西和貴州兩省正式承認國民政府政权。全世界劳动人民都表示了憤怒的抗議，反对封鎖廣州，对中國人民的斗爭表示热烈的同情。

这一切就迫使英帝國主义退却。一九二七年二月二十六日英帝國主义者不得不停止对廣州的封鎖。

一九二六年七月，当革命軍为了統一全國由廣东出师討伐北方軍閥时，罢工和抵制的第三階段就开始了。國民革命軍北伐是第一次國內革命战爭的進一步發展。省港罢工和抵制在北伐的准备工作中起了極重要的作用，因为它促進廣东第一个革命根据地的經济巩固、政治团結和廣东政府軍事力量的强大。罢工工人直接参加了北伐。罢工委員会組織宣傳隊、衛生隊、运輸隊，給了参加北伐的軍隊很大的帮助。在罢工委員会举办的短期訓練班受过訓的优秀的鼓动員、宣傳員都加入了宣傳隊，帮助政治机关在群众中進行工作，群众的支援保証了北伐的勝利。

革命根据地擴展到長江流域及國民革命軍解放地区內革命运动的高潮，意味着革命愈益普及全國。在國民革命軍武裝斗爭面前，廣东的罢工——抵制运动已退到次要地位。

革命軍向長江流域出动和廣东的罢工——抵制运动，引起英帝國主义对中國公开武裝干涉。一九二六年九月四日英國軍艦企圖采取武裝手段統制廣州港口，英國海軍陸战隊和罢工委員会的糾察隊發生了战斗。英國軍人这一行动的目的在于引起革命隊伍的恐慌，阻止國民革命軍進攻。九月五日英國軍艦炮轟万縣（在長江岸上）。英帝國主义者执意要美、日、法帝國主义者共同來反对中國人民軍隊②。帝國主义列强联合武裝干涉中國革命的威脅已变得更現实了。

在这种情况下，國民政府和代表大会决定終止罢工——抵制运动，以便集中全力進行北伐，并保障國民革命軍的后方免遭香港方面的威脅。一九二六年七月，罢工委員会同香港当局恢复談判。但是英帝國主义者既已准备以武力進攻中國革命，所以这次又破坏了談判。罢工和抵制运动在第二次談判破裂以后又繼續了三个月。

在一九二六年十月十日國民革命軍占領湖北省会武昌的这一天，罢工委員会向罢工工人及全國人民宣布說，鑒于反帝斗爭总形势的改变，决定停止廣东罢工和抵制英貨运动③。國民政府在正式确認这个决定后曾宣布实行海关附加稅，來帮助罢工工人，直到他們找到工作为止。几万罢工工人在香港找不到工作而留在廣州。罢工委員会、宿舍和食堂都繼續維持着。在反帝斗爭中經过鍛煉的罢工工人，在廣东工人中間繼續起着革命先鋒隊的作用。

---

① “廣州民國日报”，1926年2月23日。
② “时代”，1926年9月1日。
③ “廣州民國日报”，1926年10月11日。

香港工人繼續的十六个月的罢工和廣东的抵制英貨运动嚴重地打击了英帝國主义者在中國的政治和經济地位。英帝國主义在中國的主要的經济基地和战略基地——香港的經济被破坏了。香港的商品流轉急剧下降。香港对外貿易部門宣称，和一九二四年同一时期相比，輸出和輸入在一九二五年的第三季，就是說在罢工——抵制的头三个月（七、八、九月）减少了一半①。一九二六年輸入只占一九二四年的百分之五一，輸出只有百分之五四点一②。在罢工以前，香港每天平均到达二百一十艘輪船，但是在一九二六年七月，平均每天到达十一艘船③。英國在中國南部的航运作用急剧下降。中國、德國、日本、挪威等國的輪船占領了英國輪船公司的地位。

財政經济的深刻危机，在整个罢工——抵制时期沒有停止过，所以使香港的經济面臨破產边緣。罢工——抵制时每天至少使英國遭到四百万美元的損失④。香港报紙每天都登載英國公司倒閉的消息；香港大部分英國企業的股票价値比其票面价値低落了一半。一九二五年英國政府不得不給香港三百万英磅的緊急貸款⑤。

美、日、德、挪威以及其他國家的輪船公司都服从罢工委員会和廣东政府所頒布的对英抵制的章程，并且把貨物运到廣东而不再到香港去。美、日以及其他列强帝國主义者竭力利用反英运动和英國在華南地位的削弱，以加强他們自己在中國的經济和政治势力。

領導罢工——抵制的共產党人，为了革命的利益，極力利用外國帝國主义陣营中的矛盾。在廣东進行的反帝斗爭主要在于打击英帝國主义，因为英帝國主义的势力在这个区域內占有絕对优势。这样就促使列强联合反对中國革命遭到失敗，廣东革命根据地得以巩固。

省港罢工工人反对英帝國主义的英勇斗爭，引起了全國反帝运动的高漲。全國到处举行会議和游行示威，以同情革命的廣州，抗議外國帝國主义的暴行，在外國企業中工作的中國職工也举行罢工运动，大学生也退出了外國学校。全國進步的社会人士給廣东民族解放运动的支持，对这一斗爭的勝利起了巨大的作用。

省港罢工并沒有給罢工的工人帶來直接的經济結果。但是这次罢工运动对于中國革命的發展，对于中國無產階級在中國革命中取得領導权，却有巨大的意义。中國共產党所領導的罢工工人是反帝运动的先鋒。这次罢工中被組織到階級的職工会里來的、在共產党領導下的中國工人階級，表現出自己是群众民主运动的領導力量，是爭取國家独立，建立人民政权的先鋒和主要战士。在这时期，共產党員在國民党內的政治影响以及他們为孤立國民党的右翼的斗爭加强了。共產党人在領導罢工运动时所持的出發点是：必需用种种方法來巩固并擴大反帝斗爭的統一战綫。罢工工人是廣东政府的可靠支柱。罢工委員会不使自己和政府对立，并且在一切問題上竭力达到相互諒解和支持。同时，廣东的共產党人知道：統一战綫不是使工人階級的利益服从民族資產階級的利益，而是利用資產階級的革命可能性來加强和擴大斗爭，來团結工人階級力量，建立工会和農会，并且在革命中使無產階級取得領導权。

省港罢工是組織和团結工人階級的偉大学校。在罢工时期，共產党人从普通的工人中培养出來許多鼓动員、宣傳員以及天才的群众組織者干部。

省港罢工促進了廣东工農运动的蓬勃發展。在罢工过程中，共產党員把小的、弱的、分散的并且沾染有行会習气的香港和沙面工会改变成为眞正無產階級的战斗的職工会。一九二六年三月二十一日在廣州成立了"香港运輸工人統一联合会"，海上和內河船只上的水手，輪船司机，碼头裝卸工人，汽車駕駛員，电报員，遞送員等都加入了这个組織，在这以前，他們是十七个各自独立的、分散的工会。

---

① "密勒士評論报"，1925年11月21日。

② "史学周刊"1952年第83期。

③ 鄧中夏："省港大罢工时期的中英交涉"，廣州，1926年版，第2—3頁。

④ "史学周刊"1952年第83期。

⑤ 鄧中夏："省港大罢工概述"第36頁。

十七世紀英國資產階級革命的特点及其意义

林举岱

十七世紀中叶的英國資產階級革命，不只是英國和欧洲歷史的轉折点，而且也是世界歷史上一个新的起点。

早在十六、十七世紀的时候，封建制度的危机就籠罩着西欧各个封建國家，最后它表現为打破已經陈旧的封建生產关系，使其適应于新的生產力的資產階級革命。正如恩格斯指出的那样，反封建的第一次大搏斗，欧洲第一次資產階級革命，是德國的宗教改革和一五二五年德國的農民战爭。但是这次革命沒有成功，革命的失敗曾使德意志社会政治的發展，推迟了好儿百年①。十六世紀的尼德蘭革命，是欧洲第二次資產階級革命，是第一次取得勝利的資產階級革命。北尼德蘭是当时欧洲一个較小的國家，处在典型的商業資本主义統治之下，它对于世界經济的主要作用，在于大宗地轉运貿易和殖民地掠夺；它的手工工場，就其規模來說，还是不大的，对于欧洲的發展也不能起决定性的作用。在这些条件限制之下，勝利的尼德蘭資產階級革命，对于欧洲各國虽然也起过一定的影响，但畢竟是地方性的影响，只具有有限的意义。

十七世紀的英國資產階級革命，从时間順序說，是欧洲第三次資產階級革命，是繼尼德蘭革命勝利之后，第二次取得了勝利的資產階級革命。英國革命的勝利，結束了英國封建主义的統治，开始了資本主义的統治。革命把英國國內的生產力，从封建的羈絆下解放出來，資產階級國家建立起來了。革命又指出了此后一二百年間欧洲社会發展的方向，对于欧洲大陸諸國產生了極其深刻的經济的、政治的、思想的影响，从而开辟了人类歷史的新时代。

和早期欧洲資產階級革命不同，十七世紀英國資產階級革命是具有自己的特点的。

英國資產階級革命是在手工工場繁荣时期爆發的

英國資產階級革命的發生，和其他資產階級革命一样，是在資本主义經济已在封建社会

① 参看恩格斯：“社会主义从空想到科学的發展”，英文本序，人民出版社1955年版，第18頁。

一九二六年四月十五日，共產党領導的香港“职工会委員会”組成了，它統一了香港所有的职工組織。沙面职工也联合成一个統一的联合会。

罢工在使廣州工人革命化方面是有很大影响的。共產党人所領導的罢工委員会在廣州劳动人民中獲得了很大的威信，由落后的行会和“黃色”职工会結合起來的廣东工人联合会的势力急剧地衰落了。一九二六年年中，廣州工人联合会受共產党影响的有三分之二①。廣州革命的职工会巩固了。在罢工时期，共產党在工農中影响加强起來了，共產党的隊伍擴大了。廣州罢工前夕一共大約有四百个共產党員，可是罢工結束后就有了好儿千共產党員。

省港罢工促進了廣东農民运动的發展，有助于在反帝斗爭中建立工農战斗联盟。罢工工人分散到廣东的農村中成为農民运动的領袖，成为許多農民协会的組織者和領導者。他們帮助農民斗爭地主。

省港罢工——抵制是工人階級在反帝反封建革命中为夺取領導权而斗爭的重要步驟，它增加了中國人民战勝國外压迫者的信心。省港大罢工給英帝國主义以嚴重的打击，巩固了廣东革命根据地，因而促進中國人民革命進一步的發展。

（魏宏运、來新夏譯自苏联“歷史問題”1954年10月号）

① “密勒士評論报”，1926年7月31日。

內部取得較为現成形式的时候發生的。由于社会經济基礎發生了变化，上層建筑不可避免地要随着發生相应的变革，不可避免地要引起階級斗爭的尖銳化和革命的爆發。

英國資產階級革命，是在資本主义手工工場繁荣时期爆發的，手工工場是走向資本主义大机器工業道路上的过渡形式。在革命前后的一段时期中，手工工場在英國得到廣泛的發展。英國当时手工工場業的主要部門是毛紡織業，革命前全國从事这一行業的人数，几乎占全部居民的半数。手工工場業的特点之一，即商業資本和產業資本相結合，商人不但控制了銷售市場，而且在組織生產中，也起着領導作用。英國当时的手工工場有兩种形式：一种是分散的手工工場，即每一紡工或織工在自己家里从事劳动，从固定的商人那里取得原料和生產工具，然后把加工后的產品交給該商人，这种形式的手工工場，在十六到十七世紀的英國，是占优势的。另一种比較高級的形式是集中的手工工場，几十或几百个人在同一工場中工作，特别是某些不適宜在家庭中分散進行的作業如漂布等，都在集中的手工工場中完成。在手工工場制之下的劳动者，实际上已成为制造商人的雇傭工了。手工業者轉变为雇傭劳动者，并形成了对于資本家的依附关系，这是从封建制度走向資本主义过渡道路上的一个飛躍。

由于呢絨業的發达，养羊業就成为大有厚利可獲的行業了，这就更進一步地推动了英國的“圈地运动”，貴族大量夺占農民的土地和公地，使其变成养羊的牧場。圈地运动的發展，使資本主义因素在英國農業中逐漸成長，并引起巨大的經济的和社会的后果。

資本主义关系深入英國各个部門的結果，就引起了社会階級的分化，出現了階級力量的新配置。農民分裂为富裕的上層和農村中的半無產者，但这并不是說農民作为一个完整的階級已不存在，也不是說農民已無共同的階級利益，事实上全体農民都是反封建的。

作为統治階級的貴族階級，也分裂成二个利益不同的集团。大部分貴族，已不滿足于旧日地租的收入，于是圈占土地，从事牧羊業，或者把土地租給“租地農業家”用資本主义的經营方式來經营。这些直接間接和資本主义剝削發生联系的貴族，在英國歷史上称之为新貴族。新貴族在經济上和資產階級利益相一致，故在革命爆發时便成为資產階級的同盟者。

英國革命是在資產階級、新貴族領導下進行的

和欧洲大陸君主國家比較起來，英國封建制度的特点，是它的發展不充分和不穩固性，因而使資本主义因素能够透徹地深入到農業經济中去，分化了英國的封建統治階級，出現了資產階級化的貴族。这就是英國資產階級在革命时期中政治上的同盟者。英國資產階級和新貴族的联盟，使他們在革命中能够占有强大的陣地，去向封建主和專制主义進行斗爭；另一方面，他們除了利用人民当作自己夺取政权的工具，同时也竭力限制人民群众在革命中的作用。和十八世紀法國革命时資產階級和農民与城市平民結成联盟向封建势力進行斗爭相比較，英國資產階級革命是有其特点的。

英國革命是在資產階級、新貴族联盟領導之下進行的，这一特点，在許多方面决定了英國革命的特殊性。由于新貴族在革命中起了巨大的作用，就使英國革命具有特殊的保守性。英國革命并不是以完全消滅交战对方的貴族和資產階級完全獲得勝利为結束，而是以資產階級和貴族之間的妥协为結束。革命的勝利，也沒有达到封建关系的完全廢除，根据封建法令領得土地的農民如“公簿持有農”（Copyholder）仍須对貴族履行封建的义务。封建殘余还“表現于訴訟程序底承繼以及封建法律形式底被尊重地保存着”①。英國資產階級革命的勝利，虽然保証了資本主义經济在英國的順利發展，但同时也使貴族“圈地”的暴行合法化，从而排斥了按照民主原則來解决英國的土地問題。因此，革命后英國農村中資本主义关系的進一步發展，不是采取發展農民經济与消滅地主土

① 恩格斯：“社会主义从空想到科学的發展”，人民出版社1955年版，第23頁。

地占有制的路綫，而是采取剝夺農民、保存大地主土地所有制并在地主土地上發展農業資本主义的路綫。这样，就在英國革命后的資本主义社会中，保存着一个强大的地主階級；英國資產階級并托庇于这个地主階級，运用旧的國家机器，鎮压曾經支持过資產階級推翻英國封建統治的劳动大众。

宗教是英國資產階級战勝國王与貴族的旗帜

資產階級只有通过人民大众頑强的革命斗爭，才能摧毀封建主的反抗，才能打破旧社会的一切桎梏，实現革命的任务。英國資產階級，打起"清教"这一面宗教旗帜，來和封建主义進行思想斗爭，來动員和組織人民群众到反封建反專制的陣綫里來。

思想斗爭具有宗教的色彩，正是英國革命和德國農民战爭、尼德蘭革命以及中世紀其他反封建运动相类似的地方。当时作为支持和維护封建秩序的教会，是占有特殊地位的。因此，"一切反对封建制度的斗爭，在当时都要帶上宗教的外衣，而且首先必然要反对教会"①，因而"一切革命的社会的政治的理論，必完成了神学的异端"②。

在英國，作为"异端"出現，并指向当时占統治地位的英格蘭國家教会展开了攻击的是"清教"。但是"清教"是一个很不穩定的概念，它可以理解为主張"凈化"國家教会即清除天主教教义和仪式殘余影响的某些英格蘭國家教会中的教派，如長老会派。但是作为战斗的社会政治学說，"清教"是廣泛地反映参加革命的英國各个集团利益而遮掩在鮮明的宗教外衣下的反封建主义的理論。清教徒把"加尔文教看作現成的战斗的理論"③，而从聖經中找到自己需要的哲学，找到鼓励从事工商業和高利貸的教义。

在清教徒运动中，即在宗教外衣形式下進行的反封建斗爭中，居于領導地位的是資產階級和新貴族，而参加到运动里來的，还有城市小資產階級和部分農民。但在革命陣营中的資產階級和新貴族，也不是一个完全团結的整体，他們由于經济地位的不同，乃以教派为标志，分裂成兩派。清教徒的右派称为長老会派，是由城市大資產階級和新貴族上層組成的，这个集团参加了革命，但特别害怕革命的深入發展。在革命初期，長老会派在資產階級新貴族陣营中曾处于主要地位，并在人民群众的压力下，爭取到君主立憲政体的建立。但是，随着革命的擴大，長老会派震慑于人民群众的積極斗爭，遂与封建專制階層相妥协，因此遭到人民群众的唾弃。革命政权就落在清教徒左翼独立派手中了。

独立派以中等資產階級和新貴族中層分子为主要組成部分，它的領袖是克倫威尔。独立派最初將人民群众团結在自己的周圍，并且曾經武装了自耕農，粉碎了王党的抵抗；但在掌握了政权之后，独立派和人民大众之間的分裂也开始了④。

人民群众在革命中的决定性作用

恩格斯曾經指出，十七世紀的英國資產階級革命，"城市資產階級給了它第一个推动，而鄉村中的中農（即自耕農——引者），則使运动獲得勝利。"⑤恩格斯又說："正是由于这些小土地所有者与城市平民分子底参与，斗爭才能达到徹底的結果，并將查理第一推上断头台。"⑥

英國資產階級及其联盟者新貴族，为了战勝封建專制王朝，曾不得不利用農民为他們作战，但同时为了自己的政治利益，又竭力阻止農民革命运动的爆發与擴大，并力圖分裂農民階級以削弱農民运动。

農民階級的上層，即自耕農这一階層，曾被吸收在資產階級和新貴族周圍，成为革命軍隊的基礎。所謂"新模范軍"即以自耕農为主

① 恩格斯："社会主义从空想到科学的發展"，人民出版社1955年版，第18頁。

② 恩格斯："德國農民战爭"，新中國書局1947年版，第26頁。

③ 同注①，第19頁。

④ 參閱柯斯明斯基："十七世纪英國資產階級革命及其在世界歷史上的地位"，"史学譯叢"1955年第5期，第55—56頁。

⑤ 同注①，第19頁。

⑥ 同注①，第19—20頁。

力組成的革命軍隊，在極其濃厚的宗教气氛之下，被組織和被訓練起來。依靠着这支战斗的部隊，革命才獲得了勝利。但是另一方面，資產階級新貴族在战爭、圈地运动、沒收王党土地时，又不断侵犯農民的利益（主要是下層農民）。当貧民被迫起來保衛自己利益的时候，資產階級和新貴族則給予了無情的鎮压。

因此，在十七世紀英國資產階級革命中，農民虽然起了战斗的主力作用，但起战斗的主力作用的不是貧農，而是農民的富裕階層，即自耕農。而自耕農和一部分手工業者所組成的革命軍隊，却被資產階級浸潤在宗教的气氛之下，这样就使人民的战斗力量，有可能为資產階級、新貴族集团所控制，从而削弱民主分子在革命中的作用。

英國革命中民主力量的薄弱

由于英國資產階級革命是在手工工場繁榮时期爆發的，当时無產階級还沒有作为一个階級形成起來；由于处在中世紀行会制正在瓦解而手工工場制正在發展的情况之下，城市居民成分非常复雜，在組織和团結上都存在着一定的障碍；由于英國資產階級对于農民階級使用分裂的手段，使農村居民之間以及城鄉劳动群众之間，缺乏組織上的联系。所有这些因素，就使英國革命中的民主分子，比起十八世紀末年法國資產階級革命时期的民主分子，要軟弱得多。法國雅各賓党人，曾建立了革命民主專政，把革命推進一步。但英國經过一六四二——一六四六年的第一次國內革命战爭，資產階級及新貴族所掌握的政权，連一点民主点綴都沒有。

英國革命期間，最有組織的民主集团是急進小資產階級的平均派。这个政治集团的社会成分和活动，也正反映英國民主分子的复雜性和脆弱性。平均派由于它本身的小資產階級性質，堅决拥护私有制，故使城鄉最貧苦的階層离开了它。平均派的領袖李尔本，甚至曾公开責备代表城鄉平民利益的掘土派要求平均財產是一种愚蠢行动。由于割断了与城鄉廣大下層民众之間的联系，就使革命期間英國社会民主分子夺取政权成为不可能，虽然他們一再試圖如此。民主分子帮助資產階級新貴族推翻了旧制度，却沒有力量爭取到在英國建立新制度。尽管如此，我們却不能因此忽視人民群众和民主力量在革命發展中的作用。实际上，只有人民群众的行动，才能保証資產階級革命的勝利。

在英國革命發展的一定階段上，人民群众也曾使資產階級新貴族順从了他們的意志。一六四八年年底到一六四九年初，資產階級在廣大人民群众首先是在農民重大压力之下，宣布处死國王，并成立了共和國。

英國資產階級新貴族，利用人民群众的流血牺牲，把革命的果实据为己有，但又害怕受欺騙的人民大众掀起反抗的斗爭，所以最初拥出克倫威尔建立軍事專政，后來又对反动派实行讓步，和君主主义者相妥协，宣布司徒亚特王朝的复辟①。

英國資產階級革命的意义

馬克思認为：十七世紀英國資產階級革命和十八世紀的法國革命，都是欧洲規模的革命。馬克思寫道："一六四八和一七八九年的革命，并不是英國的革命和法國的革命；这是欧洲范圍的革命。它們不是社会中某一階級对旧制度的勝利；它們宣告了欧洲新社会的政治制度。……这兩次革命表現当时整个世界需求的程度，要比它們本身發生地区即英法兩國需求的程度更要大得多了。"②

但是和十八世紀法國革命比較，英國革命是一个不徹底的革命。農民的封建义务沒有廢除，大地主的大土地所有制也沒有消滅。大土地所有者，現在完全擺脫了对于國王担承的各种封建义务，建立了土地的完全私有制，即資產階級方式的土地私有制，并在这些土地上發展了資本主义農業。因此，英國資產階級革命帶來的主要后果之一，即建立了資產階級和資產階級化的地主的統治，并在經济上巩固了它

① 參閱柯斯明斯基："十七世紀英國資產階級革命及其在世界歷史上的地位"，"史学譯叢"1955年第5期，第55頁。

② 馬克思："資產階級与反革命"，"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，1955年莫斯科中文版，第44頁。

們的地位。曾經作为革命战斗主力的農民，到了十八世紀末，作为一个階級來看是完全消失了。他們除了飢餓、貧困或者移往殖民地之外，一部分变成農場主的雇農，另一部分就流入城市变成產業工人。

尽管这一过程对于英國廣大人民是一个殘酷的痛苦的过程，但却意味着資本主义关系的發展，又在英國大大地迈進了一步。經过資產階級革命后，英國國內生產力从封建君主制度下獲得了解放；農業"自上而下地"完成一次眞正的革命，虽然它不是为了農民而是反对農民的。工業空前的高漲起來，到处出現新的企業；科学技術獲得重大的發展；大机器生產前提具备了，英國首先开始工業革命，成为大机器生產的故鄉。

随着社会生產力的迅速發展，英國社会形成了二大階級——資產階級与無產階級。在工厂中备受剝削的無產階級，开始和資本主义制度作斗爭，把自已鍛煉成为全民革命的領袖，联合一切劳动者，为共同消滅人剝削人的制度而斗爭。

生產力和生產技術的發展，是和有关的自然科学部門密切相关的。以自然科学特別是以机械学为基礎的唯物主义世界观，这时也得到了發展，資產階級文化史上所謂的"啓蒙"时期，就是在这一基礎上發展起來的。啓蒙运动的故鄉，就在英國。

十八世紀末年法國革命以前，英國因革命而產生的資產階級政治思想、社会理論和科学，曾在法國及全欧得到廣泛的傳播和發展，对法國和欧洲其他國家的資產階級革命的思想准备，起了巨大的作用。

恩格斯指出："自十七世紀以來，整个現代唯物論的最初發祥地，乃是英國。"① 又說："培根、霍布士和洛克是光荣的法國唯物論者学派底生父。"② 但是在英國，資產階級革命勝利后，唯物主义和自然神論，日益成为一小撮"鴻儒碩学"和部分貴族的世界观，資產階級却緊緊抓住宗教，把日益蛻化为假仁假义的清教，作为压迫与奴役"下等階級"的思想武器了③。

英國資產階級革命，在世界史上开辟了資本主义統治的时代；成为人类近代史的开端。随着革命的勝利，英國成为資本主义發展的典型國家。馬克思曾对这一資本主义典型國家進行了深刻的研究，从而透徹地闡明了資本主义社会的經济法則。自从十七世紀中叶革命以后，直到十九世紀之末，英國还保持着主要資本主义國家的作用，英國資產階級直到現在，还想在搖搖欲墜的資本主义世界体系中保持这一地位，但已不得不把自己許多重要的陣地，拱手讓給美國資本家了。

① 恩格斯："社会主义从空想到科学的發展"，人民出版社1955年版，第9頁。

② 同上，第11頁。

③ 参閱柯斯明斯基："十七世紀英國資產階級革命及其在世界歷史上的地位"，"史学譯叢"1955年第5期，第65頁。

(上接52頁)

实际的藏書数量，要比这个数目大得多，因为"計書"、國史和重复的書，都沒有包括在这个圖書分类目錄里。光武帝迁都洛陽的时候，把"經牒秘書"裝了二千多輛車才运走。东漢后來的藏書，又增加了很多，后漢書儒林傳序說"参倍于前"。兩漢皇家圖書館能有这样丰富的藏書，是跟統一國家的出現分不开的。沒有統一的國家，就很难搜集到这样完备和丰富的藏書。

科学共產主义的產生

卡尔·馬克思和弗利德里赫·恩格斯

A•П•阿維里揚諾夫

我們現在所研究的这个題目，乃是歷史課程中最重要的章節之一。它对于学生的政治思想教育，有着非常重要的意义。在学習这一章的时候，学生在以前从整个歷史課程中所学到的实际知識和最主要的歷史唯物主义的概念可以巩固和系統化起來，学生对人类社会歷史發展基本規律的理解也可以深化起來。

教学大綱規定以六課时学習这一章。因为教科書第十一章分为五節①，所以教材可以这样分配：

第一課时　科学共產主义的產生

本課目的：（一）对学生說明：科学共產主义產生的前提是無產階級的階級斗爭的增長；（二）使学生初步理解：馬克思和恩格斯的科学共產主义理論是社会科学中的革命，是無產階級为爭取社会主义革命与共產主义的勝利而对資本家進行斗爭的理論基礎。

本課以談話法進行。

談話的提綱

一、十九世紀中叶各資本主义國家無產階級的处境。

二、空想社会主义——無產階級反对資產階級的革命斗爭的障碍。

三、科学共產主义產生的前提。

四、馬克思和恩格斯——科学共產主义的創始人。

五、科学共產主义的基本特点。

六、科学共產主义理論之为馬克思和恩格斯所創立，乃是社会科学中的革命。

課堂談話可以从闡明欧洲各先進國家資本主义的增長对于工人階級的处境及其在政治上的發展有何影响这一問題开始。学生首先应当回答，資本主义的發展怎样地使手工業者和農民破產，因而造成工人階級人数的增加。这一点，在关于一八三〇至一八四八年英國和法國的歷史的各課中曾經談到过。

然后，学生要論述他們从前面各个題目中了解到的英國和法國工人的艰苦处境。繼之，可以提出下列問題，讓学生运用从教科書（第三十六節）和教师以前上課时的講述中所得到的知識來作出回答：

一、空想社会主义者的观点錯在哪里？

二、空想社会主义者的活动中肯定的方面是什么？

三、空想社会主义的主要代表人物曾在什么时候和在哪些國家宣傳过他們的思想？

四、为什么空想社会主义者的观点曾給工人运动以有害的影响？

教师在总結学生的回答时要說明，工人运动的發展是不依空想社会主义思想为轉移的。空想社会主义者是一些脫离人民的孤独的人。他們沒有革命的理論，因而他們在还沒有必要的条件的时候，就毫無根据地規定了以实現社会主义为最近的直接目标。他們既不理解無產階級以及它与資產階級斗爭的歷史意义，也不理解無產階級在这个斗爭中組織起來的必要性。他們希望資產階級國家或者資產階級的一部分能对工人讓步，这种希望曾对工人發生过某种程度的影响，所以說，他們損害过無產階級运动，阻碍过它的發展。正如列寧所指出的，“只要大机器工業尚未把工人無產階級群众捲入政治生活漩渦，只要工人無產階級斗爭的眞正口号尚未發現，他們的理論始終是脫离实际生活的，他們的綱領始終是脫离人民的政治运动的。这个口号是由………馬克思發現

① 葉菲莫夫：“近代世界史”上册，中國青年出版社1955年版。

的，并且他是这样發現的：根本不是指出什么远景，而是科学地分析現代資產階級制度。”①

教师在談話繼續進行中可以提出关于十九世紀前無產階級与資本家作斗爭的問題。学生应当記得这个时期工人运动史上的主要事实：英國的魯第运动②、一八三〇至一八三二年的运动和憲章运动；法國的里昂起义。教师在补充学生的回答时可以談到十九世紀三十到四十年代的工人运动已經發展得超过了空想社会主义了。工人运动的增長証明了資本主义社会基本矛盾——工人階級和資產階級之間的矛盾——的尖銳化。但是工人运动缺乏革命理論，而沒有革命理論，是不可能有眞正的革命运动的。沒有革命理論，运动是盲目的，运动的發展是自發的，經过了多次的錯誤，还是不能达到勝利。

接着，教师告訴学生，科学共產主义的創始人是卡尔·馬克思和他最親密的朋友和战友弗利德里赫·恩格斯；并轉入对科学共產主义基本特征的說明。

从教师的講述和教科書的家庭作業中，学生应当記住：

（一）無產階級及其階級斗爭的發展是随着資本主义的發展同时并進的。工人的階級斗爭在發展中会变成它的高級形式——無產階級革命。無產階級从多次失敗的起义、革命的經驗中学会了战勝自己的階級敌人。無產階級政党在斗爭中建立起來，沒有無產階級政党，無產階級就不可能取得勝利。最后，無往不勝的無產階級革命——它的必然性最初从理論上、繼而在实踐中得到証明——消滅掉資本主义。

（二）無往不勝的無產階級革命建立起劳动農民群众支持的工人階級政权——無產階級政党所領導的無產階級專政。無產階級專政是資本主义和共產主义之間的必然时期。在这个时期里，剝夺資產階級的一切主要生產工具和生產資料，轉归全民所有；最初是对抗的階級、后來是所有階級，逐漸地被消滅。

（三）工人階級是唯一一貫的、徹底革命的階級，亦即能够坚持革命到底、直到無產階級革命和共產主义在全世界勝利的階級。工人階級在对資本主义的和为建設共產主义的斗爭中，領導着非無產階級的城鄉劳动者。知識分子的优秀部分也归附于他們。

馬克思主义的这些原理在下面几課中將予以具体化和闡明。学生在这一課中記住这些原理以后，到学習“共產党宣言”的时候將能更充分地領会这些原理。

教师在結論中說明，馬克思和恩格斯揭示了無產階級革命和建設共產主义勝利的歷史必然性，这是社会科学中的巨大革命。

为了巩固学生的知識，教师可以在这一課的最后利用这些問題：

一、無產階級的歷史作用是什么？

二、为什么無產階級革命和建設共產主义的勝利是歷史必然的？

在家庭作業中可以要学生閱讀教科書第三十七節和考慮回答以下問題：

一、科学共產主义產生的前提是什么？

二、科学共產主义的創始人是誰？

三、科学共產主义的基本特征是什么？

第二課时　馬克思和恩格斯生活的早年

本課目的：使学生了解馬克思和恩格斯是國际工人运动的最偉大的理論家和实际的領袖。强調指出他們友誼的高度思想原則性。

对前面教材的提問可以按家庭作業的問題進行。

从回答科学共產主义的創始人是誰这一問題，能够轉到新的教材上來。

講解新教材的提綱

一、一八四七年以前的馬克思傳記。

二、一八四七年以前的恩格斯傳記。

三、馬克思和恩格斯是國际工人运动的理論家和領袖。

---

① “列寧全集”中譯本，第一卷，人民出版社版，164——165頁。

② 在一八〇七到一八〇八年，由于拿破崙战爭和封鎖，引起英國工人狀況的惡化，在工人和手工業者中掀起了反对机器的运动。据說工人奈得·魯第是打毁自己的工作机的第一个人。后來就把搗毁机器的运动称之为魯第运动。——譯者。

在叙述馬克思和恩格斯的生活以前，可以適当地引用列寧的話，"在歷史上，沒有哪一个階級能不提出自己的政治領袖、自己的先進代表來組織运动和領導运动，而能够达到統治的。"①十九世紀四十年代的西欧無產階級提出了馬克思和恩格斯作为自己的領袖。

馬克思和恩格斯的傳記，可以依教师所分配的时間，叙述得較为詳尽或者較为粗略。教师在备課时必須不止一次地閱讀列寧关于馬克思和恩格斯的論文②。

教科書的課文談到，馬克思誕生在萊茵省归屬于普魯士的三年之后。可以向学生提問："萊茵省是在什么时候和在什么情况下成为法國所屬的領土的？这对于萊茵省的經济發展有什么意义？在哪一次國际会議上决定萊茵省屬于普魯士的？"

教科書提到，馬克思的父親非常喜爱十八世紀法國進步作家的作品。在这里，可以讓学生回想一下福祿泰尔、孟德斯鳩和法國唯物論者的名字。

教科書中說道，馬克思來到巴黎以后，就研究法國革命的过去，并且和三十至四十年代法國的革命人士接近。可以向学生提問，这个革命的过去是什么，并且讓他們回想一下社会主义团体和奥古斯都·勃朗基。

馬克思之所以从革命民主主义轉到共產主义，第一，是受了"萊茵报"工作的影响，当时他曾經寫了許多文章，來使農民防备地主的横暴和封建國家的陰謀；第二，是由于研究了法國工人斗爭的歷史；第三，是由于批判地研究了空想社会主义者的作品，这些作品尖銳地批判了資本主义制度。法國雅各賓專政史的寫作对馬克思有巨大的影响，当时他熟悉了注意階級斗爭在社会歷史上的作用的法國歷史家基佐和梯亥尔的著作。

在一八四四年出版的第一期，亦即唯一的一期"德法年鑑"中，馬克思刊登了兩篇論文③。在其中的一篇論文当中，他第一次地指出了資產階級革命与無產階級革命的根本区別。在另一篇論文中，他証明了無產階級是資本主义社会中能作为革命理論的体現者和一切受压迫者的救星的唯一階級。

一八三九年，恩格斯在"德意志电訊"报上刊載了許多論文，揭露了恩格斯生長的地方——巴尔曼和爱尔伯費特的工人的駭人听聞的生活条件。当他在一八四二年秋天到一八四三年九月在柏林服兵役的时候，他在报紙上發表了一些論文，批判了帮助資本家剝削工人的普魯士官員們。

恩格斯在他的主要著作"英國工人階級的狀况"中指出了無產階級的歷史作用。

关于馬克思和恩格斯友誼的叙述，是有巨大教育意义的。学生随时可以感到和理解列寧的名言的深刻性："古譚中有許多非常动人的友誼故事。欧洲無產階級有权說，它的科学是由兩位学者兼战士創造成的，这兩个人相互間的关系超过了一切古譚最令人感动的友誼的故事。"④

在叙述中必須强調馬克思和恩格斯的高度原則性的友誼基礎，而他們友誼的根源就是对無產階級事業的忠誠。

無產階級——人类最先進的階級——的領袖应当把深刻的理論知識与对运动的巧妙的实际領導結合起來。馬克思和恩格斯就是这样的人，他們体現了革命理論与革命实踐的統一，他們既是偉大的理論家，又是实际革命的战士。馬克思和恩格斯創立了科学共產主义的理論，同时把無產階級革命运动提高到新的、更高的階段。关于这一点，下面几課中將要談到。

在本課末尾巩固新教材的时候，必須把馬

---

① "列寧文集"第一册，人民出版社版，第60頁。

② 列寧："卡尔·馬克思"、"弗利德里赫·恩格斯"，均載于"論馬克思恩格斯及馬克思主义"，莫斯科中文版。

③ 这兩篇文章的标題是："黑格尔法律哲学批判"和"論犹太問題"，均載"馬克思恩格斯全集"第一卷，俄文版。——譯者。

④ 列寧："論馬克思恩格斯及馬克思主义"，莫斯科1948年中文版，第52頁。

克思和恩格斯一八四七年以前生活的主要年月重复一遍。

在家庭作業中可以要学生閱讀教科書的一六七至一七〇頁（最后一段除外）并按下面的提綱考慮叙述：

一、一八四七年以前的馬克思傳記。

二、一八四七年（这一年在內）以前的恩格斯傳記。

第三課时　馬克思和恩格斯創立“共產主义者同盟”·“共產党宣言”的編著

本課目的：对学生說明馬克思和恩格斯的革命实踐活动开始于第一个無產階級政党的形成。

对前面教材的提問可以按家庭作業的問題進行。提問以后，教师告訴学生，他們將在这一課中了解到馬克思和恩格斯領導工人运动的初期实际活动。

講解新教材的提綱

一、馬克思和恩格斯反对敌視無產階級的势力的斗爭。

二、“共產主义者同盟”——第一个革命無產階級政党——的建立。

三、“共產党宣言”的編著。

开始講述新教材时，最好先簡要地复習一下某些資產階級集团对憲章运动的影响。

学生們会想起，憲章派失敗的主要原因是那些有工人階級上層（工人貴族）所支持的妥协分子的有害的影响。异己的势力妨害了工人运动。此外，空想社会主义者用不經过斗爭而以和平方法达到社会主义这种不能实現的希望來开導工人，也給了工人以有害的影响。

資產階級过去和現在都經常力圖使工人相信，資本主义制度是永恆的，工人对資本主义制度進行斗爭是沒有意义的，工人和資本家之間的协議是必要的和可能的。同时資產階級过去和現在都在努力把工人組織在教育的、体育的和其他的团体之中，为的是使他們脫离階級斗爭，不去建立革命的組織。最后，資產階級國家机器的主要职能就是鎮压工人运动。

馬克思和恩格斯在上一世紀四十年代中期成为坚定的共產主义者、無產階級利益的維护者以后，就从反对資產階級的及其他对工人有害的影响的斗爭而开始了自己的实踐活动。关于無產階級偉大領袖的这种活动，并不需要詳細叙述。在向学生提問过馬克思于一八四四年在巴黎出版的雜志和恩格斯的第一部关于工人的著作叫什么名称以后，教师可以告訴学生說，除此以外，馬克思和恩格斯在一八四五至一八四七年間寫成了許多其他作品，來駁斥力圖使工人和資產階級妥协或力圖使工人脫离政治斗爭的那些人們。

在說明本課提綱第一条的內容以后，学生应当理解，科学共產主义是馬克思和恩格斯在与敌視無產階級的資產階級和小資產階級学說所進行的理論斗爭中創立起來的，这种理論斗爭是他們为創立革命無產階級政党而進行的斗爭的一部分。

然后叙述第一个共產党的創立。馬克思和恩格斯把巨大的理論工作与領導工人运动的实踐活动結合起來，于一八四六年联合由于政治关系而僑居在布魯塞尔的德國人士，創立了所謂“通訊委員会”。“通訊委員会”开始和各國的一些工人組織通信：和住在英國的憲章派与“正义者同盟”的領導人通信，和巴黎的“正义者同盟”公社通信。一八四七年創立了“共產主义者同盟”。

“全世界無產者，联合起來！”这一口号，最初是作为一八四七年九月“共產主义者同盟”在倫敦出版的“共產主义雜志”的封面的号召而出現的。

根据“共產主义者同盟”第二次代表大会的委托，“共產党宣言”于一八四七年十二月至一八四八年一月在布魯塞尔寫成了。“宣言”的手稿于一月底寄到了倫敦。

“宣言”的作者是馬克思和恩格斯，但是恩格斯在一八八三年六月二十八日的馬克思逝世以后第一版的“宣言”序言中說，“宣言”中所貫徹的基本思想“完全是屬于馬克思一个人的”，而且保存下來的“共產党宣言”原稿也完全是馬克思所寫的。

“宣言”以簡要的和普通工人都能理解的

形式講述了关于階級斗爭在歷史中的作用、無產階級的歷史作用、社会主义革命与共產党对于無產階級勝利的意义、共產主义的建設等思想。

在課的末尾，使学生重复一下"共產主义者同盟"和"共產党宣言"創立和寫成的日期，是有好处的。在家庭作業中可以要学生閱讀教科書第一七〇至一七三頁（最后一段除外）并考慮回答下面的問題：

一、"共產主义者同盟"是怎样產生的？

二、"共產主义者同盟"的目的是什么？

三、"共產党宣言"是誰、根据誰的委托、在什么时候寫成的？

第四課时和第五課时　"共產党宣言"的基本思想

本課的任务：是使学生理解"共產党宣言"的最主要的思想，因为这些思想是馬克思和恩格斯所研究出來的科学共產主义理論的基礎；在学習"宣言"时，要使学生更深刻地通曉第一課所講的馬克思主义关于社会的最主要的原理。

第四課时按照下面的次序進行：教师的引言，提問，开始分析教科書課文（第一七三頁最后一段至第一七九頁）并順便把一覽表中的問題記在筆記本上，布置家庭作業。

第五課时的次序是：提問，結束对教科書課文的分析和一覽表中問題的記錄，布置家庭作業。

第四課中，教师在不超过五分鐘的引言当中談談学習"共產党宣言"的重要性，强調指出，在"宣言"中馬克思和恩格斯第一次系統地闡述了科学共產主义的基礎。

关于前一課教材的提問，按下面的問題進行：

一、哪些社会集团曾在十九世紀前半期对工人思想意識上有过有害的影响？表現在什么地方？

二、資產階級曾对無產階級進行过什么宣傳？

三、为什么空想社会主义理論曾对工人运动的發展有过不良的影响？

四、为什么憲章运动遭到了失敗①？

五、馬克思和恩格斯在十九世紀四十年代的活动中，哪些事实使我們有根据深信：他們在当时已經不僅是理論家，而且是工人运动的实际領導者了？

六、馬克思和恩格斯为什么組織"共產主义者同盟"②？

七、"共產党宣言"是怎样寫成的？

对最后一个問題的回答乃是向本課主要部分——分析"共產党宣言"的基本原理——的过渡。

开始学習"宣言"的基本原理时，必須重新向学生們提到寫作"宣言"时的情勢。为了这个，就要向学生提出問題："十九世紀四十年代末期各國工人运动的情况如何？"学生們回答：这时欧洲各先進國家——英國、法國和德國——的無產階級已經形成为階級了；教师补充說：就連美國的工業無產階級也相当壯大了。

学生們会說，英國和法國的工人已經有了对資本家斗爭的相当經驗了。魯第运动、里昂起义、憲章运动都証明了这一点。教师补充說，这个时期德國也產生了出色的工人活动——西里西亞紡織工人起义，这將在"德國一八四八年的革命"这一章講到。

工人运动的增長使統治階級大为驚慌，他們懂得無產階級是新的社会力量，对自己說來是危險的結合。所以資本家和地主千方百計地迫害工人的活动家。学生們可以想起卡尔·馬克思曾被逐出德國和法國；英國的憲章派領袖、法國的社会主义团体（特别是勃朗基）都遭受过迫害。然后教师宣讀"宣言"的引言（"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，一九五四年，莫斯科中文版，第八頁第一段和最后三段）。

随后，教师讓大家准备筆記本，填寫"'共產党宣言'的基本原理"一覽表。

---

① 是补充問題。

② 同①。

教师宜讀教科書的以下各行："第一章'資產者与無產者'指出，社会發展的歷史是从低級形式向高級形式發展"（第一七三頁），并向学生提出以下問題：

一、奴隸社会和封建社会的主要階級是什么？

二、封建社会是怎样代替了奴隸社会的？資本主义社会是怎样代替了封建社会的？

在第一个問題得到回答以后，可以宣讀"宣言"的第一章第二段："自由民与奴隸，貴族与平民，地主与農奴，行东与帮工，簡言之，压迫者与被压迫者，始終是处于相互对抗的地位，進行着不断的，有时是隱藏，有时是公开的斗爭，每次結局若不是全部社会結構受到革命改造，便是各斗爭階級同归于尽。"①

在回答第二个問題时，学生們想到，推翻奴隸社会的階級斗爭的基本力量是奴隸，而在資產階級革命中消滅封建制度的是農民。

"什么是革命？"教师問道。在得到"革命是階級斗爭的最高形式"的回答以后，教师繼續說道：

"可見，歷史的基本內容是在分裂为对抗的階級的社会中所發生的階級斗爭。階級斗爭在日漸尖銳化之中導向革命。关于这一点，'共產党宣言'上說：'迄今存在过的一切社会的歷史都是階級斗爭的歷史。'"②教师讓学生注意恩格斯后來給这一句話所作的附注③之后，就讓在一覽表中記下第一个問題"歷史的基本內容是什么？"和答案。

然后，再在一覽表中記上第二个問題："資本主义社会的主要階級是什么？"，学生可以在教科書中得到答案，教科書引用了"宣言"的話：在資本主义制度下"社会日益分裂为兩大敌对的陣营，兩大互相对抗的階級，即資產階級与無產階級"（第一七四頁）。

接着，教师用自己的話講解"資產階級在歷史上起过非常革命的作用"，描述教科書第一七四頁第五段的內容，在描述时，对于震撼資本主义經济的周期性危机的原因及其对劳动者的后果(参閱"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷第一四至一九頁）应給以特别的注意。

教师在談到無產階級的發展时，应宜讀这一句話："資產階級即資本愈發展，無產階級即現代工人階級也愈益發展起來"（教科書第一七五頁），并要学生把以下問題記在一覽表中："無產階級与資產階級之間的斗爭必然地引向何处？無產階級的歷史作用如何？"教科書第一七五頁第二段是問題的答案，学生应在家中簡要地記到一覽表中。

在結束教科書第三十九節課文的学習时，教师应說明，馬克思和恩格斯根据政府軍隊和警察鎮压工人起义的事实，曾說过資本主义的國家"不过是管理整个資產者階級共同事务的委員会罢了"④。

第四課通常講到这里結束。需要附帶說明，要預先指出这一課在哪里結束对"宣言"基本原理的学習，并从而布置几个問題作为家庭作業，这是很难的。每一个教师可以根据对自己学生的了解來实际决定这一問題。

为了巩固学过的教材，最好在本課末尾讓学生回答一覽表中所記下來的三个問題。

在家庭作業中可以要学生們閱讀教科書第三十九節关于"共產党宣言"第一章的那一部分和准备对一覽表中所記下來的問題作口头回答。

第五課时一开始，学生們就來回答一覽表的問題。

提問結束后，繼續学習"宣言"的基本原理。

教师告訴学生"宣言"第二章的标題，并讓他們記下第四个問題："共產党人是什么人？"答案在教科書第四十節第一段；教师讓学生們注意这些話，并讓他們在家中把答案摘錄在一覽表中。

然后，把第五个問題"共產党人最近的目的是什么？"也記錄下來。教师指出这里談的

① 見"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，第9頁。
② 同①，第8頁。
③ 这里指的是恩格斯为"共產党宣言"1888年英文版加的附注，見"馬克思恩格斯文选"兩卷集，第一卷，莫斯科中文版，第9頁。——譯者。
④ 同①，第11頁。——譯者。

是十九世紀四十年代末期，并且讓学生根据教科書的課文（一七五頁第五段至一七六頁第二段）記下答案來。在講解的过程中要强調指出，"宣言"中还沒有提出"無產階級專政"的原理，但是实質上已經具有了这种思想，已經論証了建立無產階級專政的必要性。

为了更富于直观性，可以按照"宣言"所說，把建立了無產階級專政以后必須貫徹的那些措施摘錄在黑板上；这些措施是：

（一）鎮压被推翻的資產階級的反抗；

（二）消滅生產資料个人所有制；

（三）建立眞正的人民政权——無產階級專政，在实現無產階級对農民的領導权的条件下，把全体劳动者团結在無產階級的周圍；

（四）貫徹武裝保衛國家抵御外來侵犯的措施。

教师在分析了这些措施的实質以后，詳細地講說創立無產階級政党的必要性，因为党是工人在与資本家進行斗爭中的組織者和領導者，沒有党，無產階級就不可能取得革命的勝利、实現無產階級專政和建設共產主义。第五个問題的簡要的答案也記入一覽表中。

最后，教师宣讀"宣言"的結束語（教科書第一七七頁第六、七段），并且提到，"共產主义者同盟"就已經采用了"全世界無產者，联合起來！"的口号，而現在这个口号乃是苏联共產党、所有其他的共產党和眞正的工人党的格言。教师应說明，这个口号表現了全世界工人階級的國际任务，因为各國的工人在对資本家斗爭中有着共同的任务。工人的國际团結的源泉是工人对自己祖國的热爱和無限忠誠。

一覽表中記上最后一个問題。"'共產党宣言'以什么号召作为結尾？"和"全世界無產者，联合起來！"的口号。

在第五課末尾，要求学生回答一覽表中所記錄的問題，是有好处的。

本課結束时，教师講解"共產党宣言"的世界歷史意义（可以宣讀恩格斯和列寧关于这一方面的言論，見教科書一七八頁），并說明：我國在苏联共產党的領導下已經实現了"宣言"——第一个科学論証的無產階級政党的綱領——的思想。

在家庭作業中，可以讓学生閱讀教科書第四十節，准备口头回答一覽表中的第四至第七个問題和叙述"共產党宣言"的世界歷史意义。

第六課时　馬克思揭露了資本主义剝削的实質·馬克思主义的歷史意义

本課目的：（一）使学生巩固在学習"共產党宣言"的基本思想时所得到的关于無產階級与資產階級之間矛盾的不可調和性、無產階級革命和無產階級專政的必然性的概念；（二）总結这一章的全部工作，使学生理解馬克思主义是什么以及它的歷史意义如何；（三）指出"共產党宣言"基本思想在苏联的实現。

因为第四課和第五課是以学生閱讀教科書課文的方法進行的，所以这一課开始时不再作專門的提問，但是在課的進行中要廣泛地采用談話。

講解新教材的提綱

一、馬克思关于資本主义剝削的实質的經济学說。

二、什么是馬克思主义？

三、馬克思主义的歷史意义。

四、"共產党宣言"的思想在苏联的实現。

在近代史讀本第一章"十七世紀英國資產階級革命"中，学生得到了关于資本主义制度基本特征的概念，特别是了解了在資本主义制度下劳动力变为被資產階級購買的商品。要向学生講清楚，資本家并沒有完全償付工人的劳动，他們占有了工人的無償劳动，靠着工人的劳动來生活和發財（参閱教科書第二二頁）。在以后的儿章中也都指出了資本主义國家中工人的狀況，并且提供了工人被剝削的具体事实。現在所有这些材料都可以用來向学生闡明馬克思关于資本主义剝削实質的学說的基礎。

在談話开始时，最好說明資本主义社会的工人与封建时代的農民的区别問題。学生差不多經常能够正确地回答这个問題，列举無產階

級的特征，述說工人有一部分时間（一半，或者更多）是为資本家工作，他們这一部分时間的工作并得不到任何报酬，他們的劳动使得資本家發財致富。

为了使学生更好地理解这个問題，可以举一兩个数字实例。也可以讓学生自己拟一兩个帶有其他数字的例子，然后叫一个学生到黑板前面，讓他画表來描述工人为自己所用掉的时間和为資本家工作的时間的对比。

教师在确信学生已經領会了这些实例的意思以后，可告訴大家：資本家占有工人的劳动所創造的劳动力价值以外的价值，这也就是資本主义剝削的实質。由此可見，資本家的利潤乃是工人無償劳动的結果。

为了帮助理解教科書的課文，教师繼而闡明：馬克思在揭露了資本主义剝削的实質以后，就証明了：資產階級与無產階級之間的矛盾是不可調和的，断言这兩个階級有可能勾結、妥协也是完全沒有根据的。馬克思使自己的經济学說成为無產階級革命和建立無產階級專政的歷史必然性和必要性学說的基礎。

教师在提到經济学說的創立和对社会發展規律的深入研究使得馬克思得以証明一种社会形态代替另一社会形态的必然性以后，就可以过渡到闡明什么是馬克思主义。

为了这个，教师可以讓学生朗讀教科書第一八一頁上的斯大林在“馬克思主义与語言学問題”这一著作中給馬克思主义所下的定义，并講解这个公式的每一句話。譬如，教师使学生注意：馬克思和恩格斯断定資本主义的發展必然導致無產階級革命并引向全世界社会主义的勝利。

在学生已經領会的概念的范圍內說明馬克思主义的歷史意义是必要的。这首先就是：馬克思主义学說对数百年來先進人士所提出、而未能解决的那些問題作了回答；其中最主要的問題就是如何建立沒有压迫人的富豪和受压迫的貧民的社会。

馬克思主义說明了如何改变社会結構，論証了資本主义死亡和共產主义勝利的規律性。

馬克思主义革命理論是与革命实踐不可分割地联系着的。馬克思和恩格斯所闡明的無產階級的世界歷史作用是作为資產階級社会的掘墓人和共產主义社会的建設者。在馬克思主义出現以前，工人运动的發展是自發的；自从馬克思主义出現以后，工人运动就有了經过科学論証的社会主义的方向。

馬克思主义是不可能長期不改变的理論；它不断地在發展着。馬克思和恩格斯逝世以后，馬克思主义在馬克思和恩格斯事業的天才繼承者、偉大的革命家和理論家列寧的著作中和在列寧所創建的布尔什維克党的实踐中得到了進一步的發展。列寧主义是馬克思主义在新时代、帝國主义和無產階級革命时代的進一步的發展；这問題学生將在九年級学到。

列寧逝世以后，馬克思列寧主义学說在苏联共產党的許多决議中、在斯大林的以及列寧的其他学生的著作中得到了創造性的發展。苏联共產党遵照着馬克思列寧主义的理論，引導我國各族人民走向社会主义的勝利。

教师应在結論中談到，我國完全实現了馬克思和恩格斯在“宣言”中所給予的指示，因而大大地前進了，我國已經建成了社会主义并且在苏联共產党的領導下开始建設共產主义社会。我國这些勝利是有着世界歷史意义的。

如果时間允許，在本課結尾时可以讓学生回答下面的問題：“苏联在什么时候确立了無產階級專政以及誰領導了爭取确立無產階級專政的斗爭？我國以什么代替了主要生產工具和生產資料的資本主义所有制？”

在家庭作業中可以要学生閱讀教科書第四十一節并回答下面的問題：

一、什么是資本主义剝削？

二、什么是馬克思主义？

三、馬克思主义的歷史意义如何？

（孙春華節譯自苏联“歷史教学”1956年第1期）

越南"八月革命"及其歷史意义

陈　玉　龍

一九四五年八月十九日，越南人民在印度支那共產党和胡志明主席的正确領導下，發动了具有偉大歷史意义的"八月革命"。

第二次大战后，世界局势有了很大的变化。在"八月革命"的十一周年紀念日即將來臨的前夕，我們重新温習一下它的歷史，对于我們了解当前的越南局势是不無帮助的。

一

自1940年日軍進占印度支那之后，越南出現了新的情况：遭受到日、法帝國主义双重压迫与剝削的越南人民，被迫進行了英勇不屈的斗爭。

1945年三月九日，日本法西斯陰謀制造了"三九事变"，在兩天的时間內，日本法西斯解除了法軍的武裝，表面上它是把政权交給越奸"大越党"和"青年党"，組織傀儡政权，而实际上則是它直接控制了越南。"三九事变"后，越南國內外形势有了深刻的变化。印度支那共產党正确地估計了当前的形势，認定日本法西斯是越南人民的主要的敌人，因而立即在全國范圍內掀起了抗日救國高潮。

从"三九事变"到"八月革命"的这一段时期內，國际形势的特点是：法西斯陣綫面臨崩潰，反法西斯陣綫勝利在望。党充分地利用了國际上的有利条件，進行了一系列的巨大工作。党在这一时期的中心任务就是爭取与动員廣大群众参加到革命陣綫里來。事实也确是如此。"在1945年三月至八月总起义前夕的这一时間，獲得很丰富的动員群众的經驗，革命的五个月比得上平常数十年的时間。"①

印度支那共產党在动員群众的过程中，發揮了群众的積極性和創造性，团結廣大群众为着一个总目标——战勝日本法西斯——而共同奋斗。

在这一时期內，革命的火焰熊熊地燃燒起來了，起义的浪濤奔騰澎湃，愛國人民欢欣若狂，动搖犹豫的階層也卷進了革命的怒潮。

为了战勝日本法西斯，党在这一时期內緊緊抓住了以下兩个重要环節：

1.統一各地的武裝力量，領導人民積極准备总起义。越盟（"越南独立同盟"）总部作了許多具体的指示，如："准备武裝起义"、"積極布置起义"、"向总起义前進"。建立根据地，組織基本隊伍，武裝部隊和人民。四月，在北江省举行了北部革命軍事会議，拟訂了布置总起义的計划，并成立北越解放軍司令部。越南解放軍和救國軍也在这一时期統一成为越南解放軍。

2.运用一切过渡組織形式，訓練人民掌握政权，为建立民主新政权做好准备。印度支那共產党根据列寧"一切革命底根本問題，就是國家政权問題"②的指示，通过一切过渡組織形式，訓練与教育人民，使人民学会当家作主的本領，从而为摧毀敌伪旧政权、建立民主新政权創造一切必要的条件。四月六日，越南各解放区正式合并为統一的解放区，并成立了解放区臨时委員会，領導人民進行爭取民族解放的斗爭。

經过充分的准备和周密的布置，总起义的时机完全成熟了。

八月八日苏联紅軍对日宣战，九日發动進攻，以雷霆万鈞之势在六天之內迅速地击潰了日本关东軍。

越盟总部及时利用了國內外的有利形势，在十三日夜晚成立了起义委員会，發布总起义

① 長征："越南民主共和國七周年"（1952年9月2日人民日报）。

② 列寧："論兩个政权并存的局面"，見"列寧文選"兩卷集，第二卷，人民出版社版，第23頁。

令，号召全國人民積極参加总起义。夜半散会，各代表帶着計划和起义命令，星夜出發向全國各个角落進發。越盟总部同时訓令日本当局，立刻放下武器，把政权交給越南人民。

印度支那共產党于八月十三日——十五日在解放区的宣光省新潮鄉召开会議。八月十六日越盟在新潮召开了包括全國各地各階層、各爱國团体及國外越侨代表一百多人的國民大会。会議一致通过越盟总部的总起义命令，發动全國人民坚决夺取政权，在完全独立的基礎上建立"越南民主共和國"，实行越盟的爭取民族独立与实行民主改革的十大政策，幷选出了民族解放委員会，即越南民主共和國臨时政府。

十四日——十五日，越南各地的人民武裝部隊攻克了許多日軍的据点。十六日，日本無条件投降的消息傳到各地，各省人民紛紛举行武裝示威游行，許多地方的示威游行幷且發展成为軍事行动。同日，武元甲將軍率領越南解放軍進攻太原。十七日，越南人民在河內及其它各地紛紛示威，越盟代表在各地号召人民起來夺取政权。十八日河內民族解放委員会解散了傀儡政府。八月十九日越盟解放河內，解除日軍一部份武裝。越奸潘繼遂及其党羽潜逃無踪。至此，总起义獲得了光輝的勝利。越南人民就定这一天为越南八月革命勝利日。

八月二十四日保大宣布退位。八月二十五日西貢及南越各省市人民响应越盟的号召，举行示威，幷成立南越和各省人民委員会，夺取了政权。八月二十八日民族解放委員会發表告國民書，宣告越南民族解放委員会已掌握了全國政权。为了更廣泛地代表民族統一战綫，民族解放委員会决定自行改組，邀請各方面爱國人士参加，以便在正式政府成立之前共同担負國民所付托之任务。八月三十日保大举行退位典禮，宣讀退位詔書，把歷代相傳的"國宝"——金印和一柄鑲有五顆宝石的金劍親自献給越南臨时政府的代表陈輝燎。國家政权从此掌握在人民手中，長达千余年的封建君主政体从此一去不复返了。

九月二日胡志明主席率領臨时政府委員到达河內。他在河內的五十万群众的大会上以越南民主共和國臨时政府主席的名义，向全世界發表"越南独立宣言"。宣言引用美國独立宣言和法國人权宣言中的名言，指出：独立、自由、平等乃是人类天賦的不可剝夺的权利，然而，法國对越南的殖民統治違反了人道和正义。宣言作了有力的控訴。宣言最后庄嚴宣告："一个八十多年來敢于反抗法國人的奴隸統治的民族，一个敢于站在盟國一边共同反抗法西斯的民族，这个民族一定要取得自由，这个民族一定要獲得独立！……我們鄭重地向全世界宣布：越南应該有权得到自由和独立，而且事实上我們已經成了一个自由和独立的國家。"

"八月革命"是越南人民八十余年來为了爭取民族独立和解放不斷進行斗爭的結果。它的爆發是异常迅速、及时的。在越盟領導之下，組織完善而嚴密，执行統战政策，团結全体人民進行斗爭，这是一个有組織有准备的革命运动。

"八月革命"的成功和"越南民主共和國的成立，使越南革命运动走上了一个新的歷史階段。

二

"八月革命"的勝利，是由于下列三个因素造成的：

1. 苏联紅軍击敗了日本法西斯；
2. 越南人民在越盟陣綫中緊密团結幷進行艰苦而坚决的斗爭；
3. 印度支那共產党和胡志明主席的正确而英明的領導。

"八月革命"的領導者們，出色地运用了馬克思列寧主义者关于領導武裝起义的藝術，实行了大胆的坚决的進攻。

总結"八月革命"經驗，主要有以下三点：

1. 布置充分而周密；策略机动而灵活。越盟布置起义的計划大致如下："一方面，它統一了全民的革命力量；动員了全國的人力、物力；啓發民族热爱祖國的思想；健全一般爱國

組織；领導群众为反抗白色恐怖和爭取生存权利而斗爭。一方面，它發展各种半軍事性的如自衛隊等組織；造就軍事、政治干部；購買和收集武器；組織部隊；布置战区；展开对敌宣傳；訓練人民执行武裝破坏和空室清野工作等等；并發动游击战爭，夺取地方政权。”①

2.發动总起义迅速、及时。發动总起义，如操之过急在三九事变就冒然行动，那么，就很可能使革命遭受到巨大損失；但是，如果在日本投降后，被动地等待盟軍“解放”，不及时夺取政权，不以执政者的姿态來迎接盟軍，那么，后果是不堪設想的。歷史証明，总起义的發动是恰当其时的。

3.动員了千百万群众参加斗爭。在領導“八月革命”的过程中，越盟坚决貫徹了壯大自己、孤立敌人的正确方針。“八月革命”所以达到了夺取政权的目的，正因为它是越盟所領導的为全國人民所热烈拥护的革命事業。

当然，“八月革命”也还存在着一些缺点：

1.武裝起义發展的不均衡，南部行动迟緩，沒有在中、南、北三部同时爆發，沒有做到如列寧所說：“它应当尽可能同时發动起來”②。由于南部起义較迟，由于沒有放手進行夺取政权的工作，这就給反动势力以很大的鼓励，特别是鼓励了法國殖民者和一小撮越奸，这就給新政权帶來一定的困难。

2.夺取日軍武裝不徹底。沒有徹底利用武裝群众的偉大力量作为外交上的压力，迫使日軍繳出更多的武器；同时也由于警惕性不高，竟讓日軍把很多精良武器焚燬了，起义軍隊失去了一个非常难得的自我武裝的机会。

3.鎮压反革命不坚决，沒有能够及时地清除后患，肅反工作沒有做到应有的程度③。

4.沒有占有法國东方匯理銀行和剝夺法國財閥在印度支那的特权，沒有斬断敌人的血管，沒有眞正掌握重要的經济命脈④。不但如此，而且連銀行的監察权都沒有掌握，后來法國殖民者竟利用銀行打击新政权的財政措施，加深了經济上的若干困难。

总的說來，“标志着將近一世紀的反殖民統治斗爭的一个階段的結束的八月革命（1945年），建立起了一个統一、独立和民主的共和國”⑤，基本上是成功的。按其形式來說，它是民族解放革命；按其內容來說，它是新民主主义革命。

“八月革命”为越南人民帶來了自己的新政权，但必須指出这个政权尙不十分巩固；“八月革命”并沒有徹底完成反帝反封建的任务。尽管如此，在当时那样复雜、那样險惡的情况下，沒有一个人民的民主新政权來掌握自己的命运，那是不可設想的。

“八月革命”偉大的歷史意义，主要有下列三个方面：

1.“八月革命”是越南歷史上的一个轉折点。它結束了越南千余年的封建統治和將近一百年的殖民統治。在“八月革命”勝利的基礎上，越南人民摧毀了旧的國家机器，建立了一种充分的、進步的民主制度，从而为越南人民的独立、自由与幸福提供了保証；为越南人民的長期抗战奠定了物質的与精神的基礎。

2.为东南亞各國人民樹立了光輝的榜样，大大地鼓舞了东南亞各國人民的民族解放运动。1951年三月十一日成立的“越南、高棉、寮國人民联盟”使三國人民更加緊密地团結在一起，粉碎了敌人的分化陰謀，共同捍衛了三國的独立、統一、民主与和平。

3.“八月革命”事实上業已成为第二次世界大战以后人类建立和平民主的偉大运动中的一个組成部分，越南民主共和國業已成为和平民主陣营在东南亞的前哨。“八月革命”后越南人民为了粉碎敌人的再奴役陰謀被迫進行全

① 引自長征：“論越南八月革命”（黃敏中譯，东方書社出版），第21——22頁。

② 列寧：“莫斯科起义底教訓”，見“列寧文选”，兩卷集，第一卷，人民出版社版，第697頁。

③、④ 馬克思、恩格斯在評述巴黎公社时曾經一再指出公社对反革命寬容，鎭压反革命不坚决以及財政措施温和等（参見“馬克思恩格斯文选”兩卷集，第一卷，“法蘭西內战”一文，第456，461，490，492，493，506頁）。

⑤ 引自1955年6月6日“越南民主共和國政府关于准备同南越当局举行協商会議以討論自由普选問題的声明”，見1955年6月7日人民日报。

面的長期的抗战，沉重地打击了法國殖民者和美國干涉者以及一切國內外敌人。越南人民不單是为了自衛而战斗，同时也是为了世界和平而战斗。越南人民深知自己在战后所承担的庄嚴的國际任务，十一年來越南人民已經排除万难，勝利地完成这个任务，并对亞洲和世界和平作出卓越的貢献。①

三

越南人民的勝利，敌人当然是不甘心的。法帝國主义在美、英帝國主义的支持下，將战爭强加到越南人民身上，企圖一举絞殺年青的越南民主共和國，越南人民为了保衛"八月革命"勝利的果实，被迫在1946年十二月十九日爆發了全民抗战。在八年抗战中，越南人民愈战愈强，取得了一連串的輝煌的勝利，特别是奠边府大捷更給予敌人以毀滅性的打击。正是由于越南人民和其他印度支那國家人民反对侵略斗爭的勝利，这才使得法國殖民者不得不坐下來談判，这才使得1954年召开的日內瓦会議在尊重印度支那各國人民的民族权利的基础上就恢复印度支那和平达成了协議。根据日內瓦协議規定，今年七月二十日越南双方应進行协商准备普选，兩年來，越南民主共和國政府和人民忠实地履行了日內瓦协定，并为爭取國家統一作了巨大的努力。但是由于美國和南越当局陰謀長期分裂越南，以致应該在今年七月举行的全國自由普选不能如期实現。为此，在今年七月六日胡志明主席發表告越南全体人民書，主張南北恢复正常关系协商普选。并且指出，在目前情况下，越南人民的神聖任务是："坚决繼續進行履行日內瓦协定、在独立和民主的基礎上通过和平方式实現國家的統一、完成民族解放的光荣事業的斗爭。"②

越南的國家在地理、經济、文化上是一个統一的整体，越南的民族是一个統一的整体。这个統一的整体是任何人所不能分割的。正如西原少数民族人民所說："越南好比一棵大樹，它的根莖枝叶是不可分离的。"越南人民像保护自己的眼珠一样來保护祖國的統一。越南人民的这种正义事業和热烈願望將永远得到世界人民特别是中國人民充分的支持和同情。

十一年來，越南人民在"八月革命"的旗帜下从勝利走向勝利。越南人民勝利的紀錄，同时也就是一切國內外敌人失敗的紀錄。我們中國人民慶祝"八月革命"的勝利，如同慶祝我們自己的勝利一样。我們完全有理由相信：在越南劳动党和胡志明主席的領導下，越南人民一定能够通过和平方式实現國家統一，一定能够把"八月革命"的事業進行到底！

① 关于越南"八月革命"的优点、缺点及其歷史意义，可參看長征"論越南八月革命"一書，該書对此有詳尽的論述和深刻的分析。

② 見1956年7月7日人民日报。

(上接56頁)

到了第十二王朝时期(約公元前1990——1780年)埃及又恢复了統一，并且迁都于古都孟腓斯的附近。第十二王朝的建立者阿美尼木哈特，出身于小官吏，是一个杰出的政治家。他消减了埃及各州的地方势力，集大权于法老一身。又兴修水利，从事建設。赶走了侵入埃及的异族，并且向南擴張至苏丹，北至利比亞与叙利亞。第十二王朝遂到了鼎盛时期。在第十二王朝时期，埃及的生產与文化又得到更輝煌的成就。

由于当时流傳下來的文献的稀少，有些具体过程我們还無法弄清楚，古埃及的年代到了公元前2000年左右才較为精确。以前的年代都是出于歷史家的推算。各家推算，頗不一致。本文只是采用了一种，以便于說明时代的順序，并非認为这些年代就是正确的。 (中)

名詞解釋

王劍英

太学

漢武帝接受了董仲舒"罢黜百家，独尊儒術"和"兴太学，置明师，以养天下之士"的建議，創設"太学"，來進行思想上的統治，以巩固中央集权的統一國家。太学培养了大批的各級官吏，为地主階級廣泛地参加政治开辟了途徑。

"太学"相当于直屬中央的高等学校。建元五年（公元前136年）設置五經博士。那时候，"博士虽各以經授徒，而無考察試用之法"，还沒有一个学校的規制。元朔五年（公元前124年），依丞相公孙弘等建議，"为博士官置弟子五十人"。"博士弟子"就是"太学生"。太学生的名額，漢昭帝时候增加到一百人，漢宣帝时候增加到二百人，漢元帝时候增加到一千人，漢成帝时候增加到三千人。太学的校舍也建筑起來了。漢平帝时候，"为学者筑舍万区"。三輔黃圖說："太学在長安西北七里，有市有獄"，可見規模是非常宏大的。东漢定都洛陽，在洛陽重建太学。太学的"講堂長十丈，廣三丈"。东漢順帝时候，修繕太学，"凡所造構二百四十房，千八百五十室"。到太学里來学習的人，也增加到三万多人。我國在二千年前前后，就有規模这样宏大的学校出現，也确是世界文化史上所少見的。

太学生由"太常"直接挑选，不限于貴族子弟。郡國也可以选送弟子到太学里來学習。太学生入学一年以后，要經过考試，能通一經以上的，就可以补官，成績特別好的，可以做"郎中"的官职；讀書不用功，成績低劣，一經都不能通的，就要退学。郡國选送的弟子学成以后，回到地方去做官。蜀郡守文翁选送到京师太学里去学習的弟子回去以后，有的一直做到郡守、刺史等很高職位的官。西漢末年，規定了錄取做官的名額。到东漢后期，因为太学生的人数增加了，考試改为二年一次。

自从"（漢）武帝立五經博士，开弟子員，設科策射，劝以官祿"以后，学習的內容逐漸脫离了实际的生活。漢書儒林傳贊指出："一經說至百余万言，大师众至千余人，蓋祿利之路然也"。到东漢后期，更是"章句漸疏，而多以浮華相尙"。太学只是培养了一批庸碌的官僚。馬端臨在文献通考自序里批評了这种脫离实际生活的教育制度。他說："秦漢以來，儒与吏始異趋，政与教始殊途，……二者漠然不相为謀。所用非所学，所教非所用。……儒者之学術皆筌蹄也，國家之学宮皆芻狗也。……所謂学者，姑視为粉飾太平之一事……。"

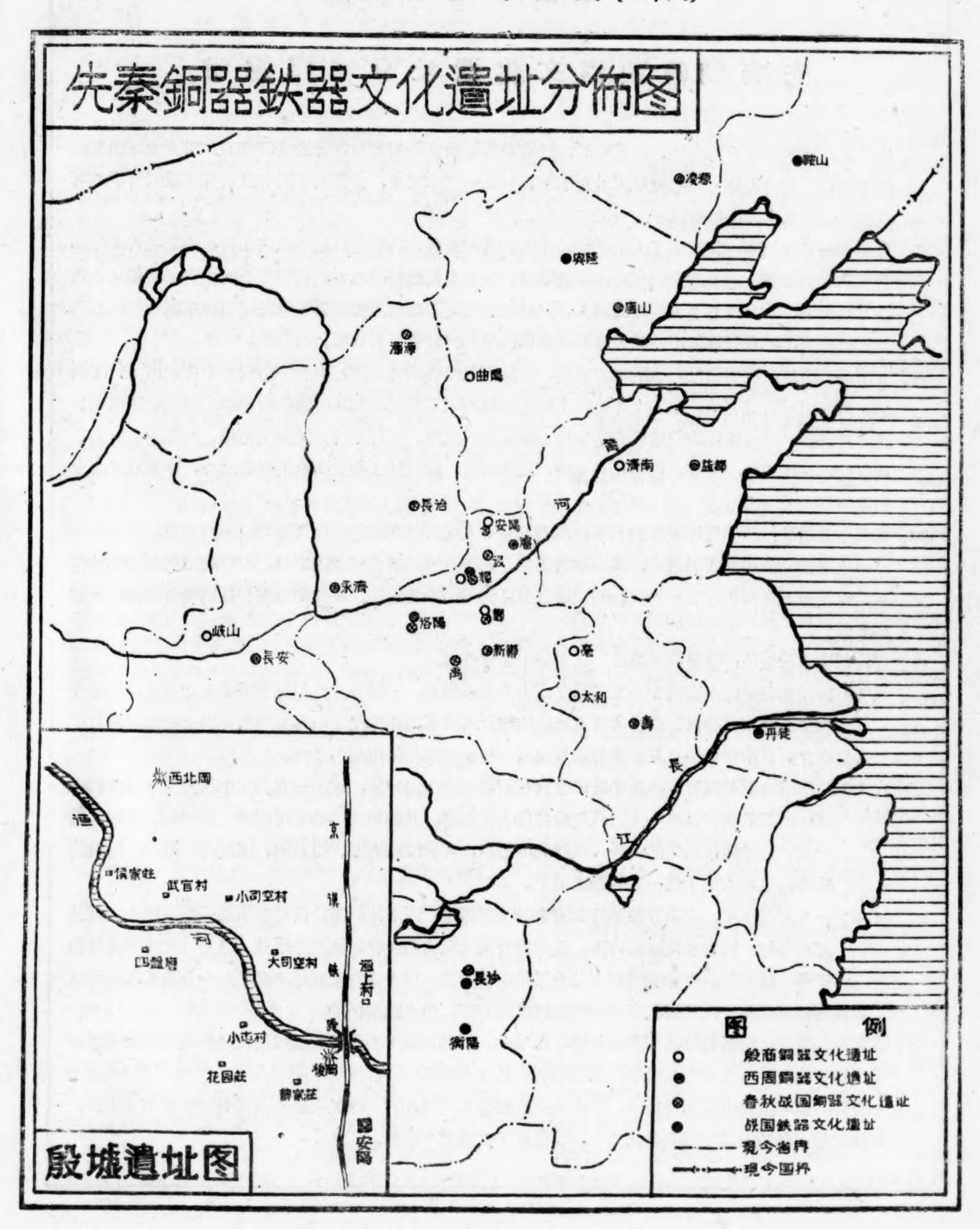
太学对我國古代封建文化的形成，有着巨大的影响。董仲舒在建議兴太学的对策里說："养士之大者，莫大虖太学。太学者，賢士之所关也，教化之本原也"。太学里只教授儒家的經書，一切"不在六藝之科，孔子之術者"，都不准学習。于是教的学的都是章句訓詁，造就出來的，也都是"彬彬文学之士"。"师異道，人異論，百家殊方，指意不同"的情形消失了。这在思想意識上，对巩固封建統一國家的統治，起了巨大的作用。

皇家圖書館

皇家圖書館是指当时由國家設立在宮庭和都城里的圖書館。西漢时候，皇家圖書館的数量很多。刘歆七略說："外則有太常、太史、博士之藏，內則有延閣、廣內、祕丞之府"。通典卷26职官8祕書監說："漢氏圖籍所在，有石渠、石室、延閣、廣內，貯之于外府。又有御史中丞，居殿中，掌蘭台秘書，及麒麟、天祿二閣，藏之于內禁。"皇家圖書館里的蘭台和石渠是專藏祕書的，称为祕府。漢書藝文志說："置寫書之官，下及諸子傳說，皆充祕府"。漢書百官表說："御史中丞，在殿中蘭台，掌圖籍秘書"。漢書刘向傳注引三輔旧事說："石渠閣在未央宮大殿北，以藏祕書"。这种書是不允許流傳出去的。漢書宣元六王傳里記載了这样一件事："东平思王來朝，上疏求諸子及太史公書。上以問大將軍王鳳。对曰：'……諸子書或反經術、非聖人，或明鬼神、信物怪。太史公書有战國縱橫权譎之謀，漢兴之初，謀臣奇策，天官災異，地形阨塞，皆不宜在諸侯王，不可予……。'……遂不与"。东漢时候，皇家圖書館的数量也很多。后漢書儒林傳說："董卓移都之际，吏民擾乱，自辟雍、东观、蘭台、石室、宣明、鸿都諸藏，典籍文章，競共剖散。"东漢的皇家圖書館，以东观的規模最大。凡有新書，都送到东观去收藏。和帝曾經親自到东观去"覽書林，閱篇籍"。东观不但藏書，还有許多学者在里面校書、編書和講書。

皇家圖書館的藏書是很多的。隋書經籍志說："（刘）歆遂总括群篇，撮其指要，著为七略：一曰集略，二曰六藝略，三曰諸子略，四曰詩賦略，五曰兵書略，六曰術数略，七曰方技略。大凡三万三千九十卷"。（下轉39頁）

中國歷史参考地圖（二十八）



先秦銅器鉄器文化遺址分布圖說明

一、唐以前，視銅器出土为祥瑞。自北宋后，始有把当时所見的銅器加以著錄或研究的。出土地址也往往附帶提到，不过大都为偶然發見或数量不多。一九一二年以來，才逐漸進到有計划有組織的科学的考古發掘。所以本圖遺址断自一九一二年以后。

二、自一九一二年以來，曾發現了大批遺址，主要在黃河流域。特别是自新中國成立后，地下考古工作得到了空前的發展。据不完全的統計，解放以后，大小規模發掘的地方，包有二十四个省区，遺址总数在万处以上。本圖当然不可能全部画入。只能把先秦的銅器与鉄器主要的遺址（包有墓地与遺址二类）标出來，并且只标縣市一类大地名，縣市內所有村鎮遺址名从略。

三、殷商銅器遺址：殷商遺址分布的地方很廣，及陝西岐山縣的青化鎮，山东济南的大辛庄，河北的曲陽。而河南一省就有十一縣六十多处。主要的如鄭州的二里崗、人民公園及白家庄，輝縣的琉璃閣、潤头村、褚邱等处。安陽的殷墟包有小屯村、侯家庄西北岡、大司空村、侯家庄南地、四盤磨、后岡、武官村、花園庄……等等，約有五六十处。这些地方，除發見了举世聞名的甲骨文外，还發見了不少的青銅器。

四、西周銅器遺址：西周遺址發現的不多，重要的有一九五四年在河南洛陽西郊發現的西周墓，一九三一年山东益都的苏埠屯西周遺址。其他如陝西長安的普渡村，河南濬縣的辛村，原热河凌源縣的海島营子，以及一九五四年在江苏丹徒縣的烟墩山發見的周初銅器遺址。在江南地区發見西周青銅器，是值得重視的。

五、春秋战國銅器遺址：春秋战國遺址，几乎遍于全國各地。

（1）山西渾源縣的李峪村在一九二三年出土青銅器很多，一部分为英美法帝國主义者盜去，一部分現存上海市文物保管委員会及上海博物館。永济縣的薛家崖，一九五四年秋出土銅器至四百斤之多。長治縣在一九五五年發現战國墓一处，有銅兵銅車馬飾多件。

（2）河南的春秋战國时的銅器遺址最著者有新鄭（城南門外），曾于一九二三年秋發現上百件的銅器；洛陽的金村，于一九二八年也發現大批銅器。其他如安陽的大司空村，鄭州的二里岡、崗杜村、碧沙崗，禹縣的白沙，汲縣的山彪鎮，輝縣的琉璃閣、趙固鎮、固圍村、褚邱，洛陽的燒溝，也都有屬于这一期的銅器出土。

（3）一九三三年夏，安徽寿縣东鄉朱家集的李三孤堆，因淮水泛濫，發見楚王墓一处，出土銅器达七百多件。精者多被隱藏售出，粗者归公家（現安徽博物館蕪湖分館藏一部分，天津歷史博物館藏一部分）。史称楚考烈王二十二年徙都寿春，出土銅器上有楚王名号。一九五五年寿縣城牆修复工程中，又發見了一座春秋时蔡國古墓，出土銅器很多。

六、战國鉄器遺址：鉄器遺址，都是近年來才發現的。最著者如河南輝縣战國时墓，是中國科学院考古研究所在一九五〇年至一九五二年三次發掘的。总計大小墓中共得鉄制生產工具九十余件，鉄制兵器七十余件。遼寧的鞍山战國遺址中，出土大批鉄制農具。河北省北部的兴隆，發見战國时鉄范七十件。其他如湖南長沙衡陽等地的战國墓中，也發見了鉄器七十余件。



問：唐代的客戶是些什么人？

（山西石优才）

答：客戶是与主戶相对待的，为了了解客戶，我們就必須首先認識主戶是什么，从而也就須要弄清唐代的戶籍制度。

唐政府調査戶口的目的是为了征收賦稅。租庸調的担当者是人丁，戶稅則以戶等为依据，不論何者，均須把課戶的丁產情况登記下來，入于帳籍，以为課斂的根据。这就是唐代实行的"团貌"、"定戶等第"等制度。被審定的丁戶必然是屬于編附籍帳的"編戶"，亦称作"主戶"、"土戶"、"居人"、"实戶"。除了这种主戶以外，在歷史發展过程中，亦出現了"客戶"，实际上也就是"逃戶"。均田制的破坏，土地的兼并使農民丧失了对賦稅的担負能力，于是他們就相率逃亡，其目的，正是逃避賦役，故逃亡至另一地区后就"不掛簿籍"。逃亡農民的故鄉就把他們称作"逃戶"，他們浮寄到新的地方后就被称作"客戶"或"浮客"。开元时已有大批逃戶產生，宇文融为了增加賦稅，曾于开元九年大肆括戶，結果，"括得客戶八十余万"，"歲終，得客戶錢百万"（唐会要八五逃戶）可見"逃戶"与"客戶"是一致的。地主政权又往往把逃戶的賦役在原地攤征鄰保，这就更促進了客戶的增加。陸贄曾說："此州若增客戶，彼郡必減居人。"（陸宣公奏議六均節賦稅恤百姓三）可見"客戶"与"居人"是相对待的，此州所增之"客戶"正是彼郡之"逃戶"。

不入戶籍的客戶自然以流亡農民为絕大多数，但亦有地主、官僚为了逃避賦稅，移居鄰州，以破戶籍的現象。如："江淮客戶及逃移規避戶稅人等，比來虽系兩稅，并無差役。或本州百姓，子弟才霑一官，及官滿后，移居鄰州，兼于諸軍諸使，假职便称衣冠戶，廣置資產，輸稅全輕，便免諸色差役。其本鄉家業，漸自典賣，以破戶籍。"（文苑英華四二九会昌五年正月南郊赦文）由此可見，"以破戶籍"，不入編戶的办法不僅是一般客戶進行階級斗爭的一种方式，而且也是官僚地主規避賦稅的一种手段。

如上所述，"客戶"就是不入籍帳的逃亡戶。

安史之乱以后，由于社会动乱，賦役苛暴，人口流散轉劇，版籍不修，客戶必然大量增加。大曆七八年間，独孤及談到舒州客戶众多的情形时說："昨者据保簿数，百姓并浮寄戶共有三万三千，比來应差科者，唯有三千五百。其余二万九千五百戶，蚕而衣、耕而食，不持一錢以助王賦。"（毘陵集一八答楊賁处士書）

大量客戶的存在嚴重地影响了地主政权的財政收入，为了解决这一問題，唐政府曾推行了一系列的权宜政策。如用蠲免賦稅，授与田地，安輯流亡等办法誘致客戶編附籍帳，远在开元十六年，即有敕称："諸州客戶有情願屬緣边州府者，至彼給良沃田安置，仍給永年优复。"（唐会要八四移戶）安史之乱以后，施行这种政策的詔令更見連篇累牘，但因横征暴斂的賦役剝削变本加厉，所以实际上收效很少。另一种增加稅收的办法就是向客戶課斂，宇文融的括戶即屬此种政策。此外，如宝应二年令："客戶若住經一年以上，自貼買得田地，有農桑者，無問于庄蔭家住及自造屋舍，勒一切編附为百姓，差科比居人例，量減一半，庶填逃散者。"（唐会要八五籍帳）这一政策發展下去，就成了楊炎兩稅法的"戶無主客，以現居为簿。"（旧唐書一一八楊炎傳）或"計百姓及客戶約丁產、定等第，均率作年支兩稅。"（唐会要八三租稅上）正因为如此，所以杜佑說兩稅法有类晋宋之"土断"。

經兩稅法整頓后，是否客戶全部成为編戶，或以后不再產生客戶了呢？答复是否定的。史載："自建中初，天下編甿百三十万……仍屬多故，兵革荐兴，浮冗之輩，今則众矣，征輸之数亦以闕矣。"（通典七中丁論曰）

大批客戶如何進行生產以謀生計呢？这些破產農民大多数均成为依附于大庄園地主的庄客。所謂"于庄蔭家住"者，即屬此种農民。地主政权对他們的剝削逐漸削弱了，庄園地主对他們不但進行高額地租的剝削，而且也進行高度的超經济强制。他們比自耕農的社会地位是大大降低了，刘元章曾奏称："今天下蒼生……仍有五去……降人为客四去也。"（全唐文八〇四直諫書）又如："至于依富为奴客，役罰峻于州縣。"（新唐書五二食貨志）当然客戶中亦有自成產業或充商賈者，但畢竟以淪为庄客者为大多数。

（胡如雷）

問：明代疆域圖所标示的边牆，是否是長城的延長？为什么叫边牆？（河南王复漢）

答：査楊守敬"明地理志圖"，并無所謂"边牆"；大明一統志中，也沒有关于边牆的記載。明代的万里長城，西起甘肅的嘉峪关，东迄河北的山海关，并無向东沿長之說。所以边牆与明代長城，并無关系。不过明代在遼东一帶，确已經开始建筑边牆，目的在防备女眞和蒙古。

大清一統志奉天府二，有盛京边牆一条："南起岫巖廳所轄鳳凰城，北至开原，折而西至山海关接

边。城周一千九百五十余里，名为老边。又自开原城威远堡而东，歷吉林北界，至法特哈，長六百九十余里，插柳結繩，以定內外，謂之柳条边。吉林、开原以西边外为蒙古科尔沁等諸部駐牧地。”这个边牆制度，完全是清朝建國之初所定下來的，它以盛京（現在遼寧省沈陽市）为中心，东面包括兴京、鳳凰城；北面包括开原、鉄嶺；西面包括錦州、寧远，以接山海关。它的范圍，完全是清朝未入关以前根据地的范圍。至于柳条边，用意在“定內外”，柳条边以东，吉林、开原一帶算是內；柳条边以西，蒙古科尔沁等諸部駐牧地算是外。这里所謂內外，也完全是清朝以盛京为中心的一种說法。

这个边牆有边門二十座，由山海关外自西而东，叫做明水堂、白石嘴、梨樹溝、新台、松嶺子、九官台、清河、白土厂、彰武台、發庫、威远堡，从此折而向东南，叫做英莪、兴京、鹻厂、叆哈、鳳凰門；又自开原威远堡而东北，叫做布尔德庫、苏巴尔罕、克尔素伊屯、法特哈。这二十座边門，都設有防御官兵駐防管轄，并且稽察行旅出入。清雍正“盛京通志”，更詳細記載这些駐防官兵的官制和名額。

关于边牆的起源問題，从前日本人稻叶岩吉，曾著有“明代遼东之边牆”一文（載“滿洲歷史地理”第二卷末），詳細考証遼东边牆的原委，約可分为三类：（一）遼河流域的边牆；（二）遼西的边牆；（三）遼东东部的边牆。杳建筑边牆的經过情形，明史完全失載，这一篇文章，可补其缺。根据他的考証，这些边牆都是明代为了防御“北虜”（指蒙古）和女眞（指滿洲）先后建成的。到了清朝，才把它統一起來，并且联接为一，成为一个完整的防御系統，这就是現在遺留下來所謂边牆了。（朱偰）

問：埃及古王國是怎样瓦解的？中王國又是怎样建立起來的？

答：埃及是世界最古老國家之一，远在公元前3200年左右，它已經形成为一个統一的國家。統一后的第一、二王朝，歷史家称它为远古时期（約公元前3200年——2780年）。从第三王朝到第六王朝，歷史家称它为古王國时期（約公元前2780——2280年）。到了第四王朝时期（約公元前2680——2560年），古王國已經达到了極盛时期。这从古埃及的著名建筑物——金字塔——的建筑術到了第四王朝达到了完善的地步可以得到說明。

金字塔的修建不單标志着古埃及的技術水平，藝術水平，同时也反映着当时埃及王权的强大，財力的雄厚。但是这类巨大建筑物的修建是需要数以万計的劳动人民長期离开了原來的生產活动，來从事于这毫無实际用途的工作。这便消耗了大量的財富，增加了廣大群众的負担，加深了階級矛盾，削弱了中央政权的力量。因此第四王朝虽是古王國的極盛时期，但是到了它的末期，法老的政权开始呈現衰落的迹象。

到了第五王朝时期，中央的政权更加削弱了。由金字塔的建筑也可以看出法老权力的削弱和貴族与僧侶势力的提高。第五王朝法老的陵墓不但形体較小，而且工料都很粗糙。但是大臣和貴族的坟墓却形体加大了。寺庙的修建也增多了。

及至第六王朝（約公元前2420——2280年），中央政权更加衰微。各州的州長的坟墓不再建筑在法老陵墓的周圍，而是建筑在自己的家鄉了。在这些小金字塔的銘文中，州長們不再誇述法老对于他們的恩典，而是叙述自己对人民的恩惠和自己的事迹了。同时，各大神庙的僧侶們也紛紛企圖擺脫頼神僧侶的統治而独立起來。这一切都表現地方势力的加强，最后導致埃及王國的瓦解。

从第七王朝到第十王朝（約公元前2280——2135年），歷史家称它为騷乱时期，或第一个中間时期。在此时期，虽然在名义上还有法老，但是事实上各州的統治者，个个是独立的小君主，而且他們的权力也是極不穩固的。各地奴隸和農民起义运动不断發生，他們攻進了統治者的住宅与陵墓，取走了其中的东西，推翻了他們的統治，到处發生武裝斗爭。

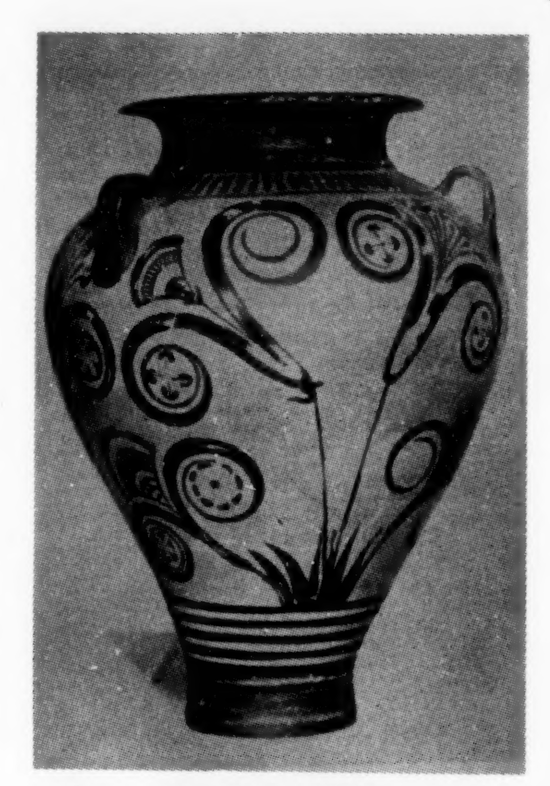
統一的瓦解嚴重地影响了埃及灌漑系統的統一管理，因而毀滅了埃及農業生產的主要条件。这个时期的文献常有关于空前未見的饑饉的报導，并且有时还發生人吃人的事情。因此，重新統一遂成了埃及人民的迫切要求。

重新統一运动开始于第十一王朝，这个王朝的建立者是一个南部的州長。他首先統一了南部，他的繼承者又統一了北方。从第十一王朝起，埃及進入了中王國时期（約2134——1800年）。但是第十一王朝的統一政权仍是很不穩固的。到了它的末年，埃及的北方又發生一度的騷动。从名为“諾費列夫的預言”的一篇文献中可以看出当时階級矛盾的尖銳。它說：“國土的面積縮小了，但是統治者的数目增加了。田野是荒蕪的，但是租稅奇重。粮食的粒子变小了，但是收稅的斗却变大了，而且繳稅时必須使斗滿得向外流。”其中又提到人民起义的情形。“最下層变成最上層了。……窮人得到財富……赤貧漢吃着祭神用的面包。”它又提到亞洲人和利比亞人的侵入。（以上引文皆見于爱尔曼：“古代埃及文学，”英譯本，頁114—115）

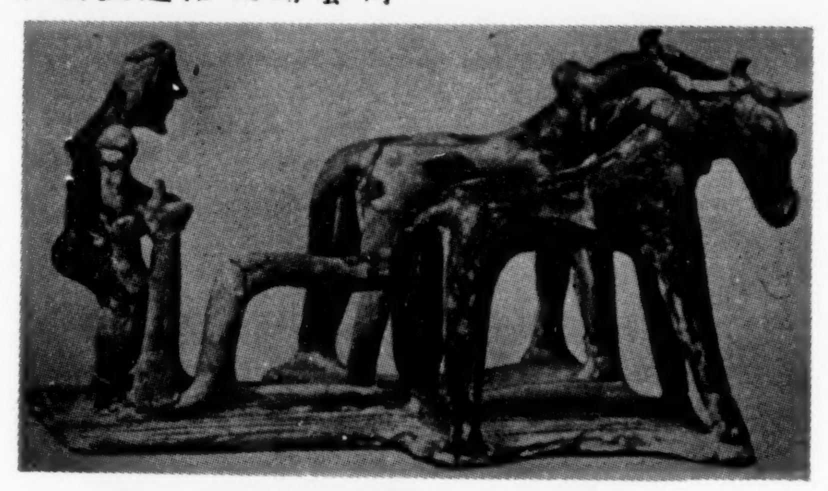
（下轉51頁）

世界歷史参考圖片(七)

古代希臘生產活动与藝術



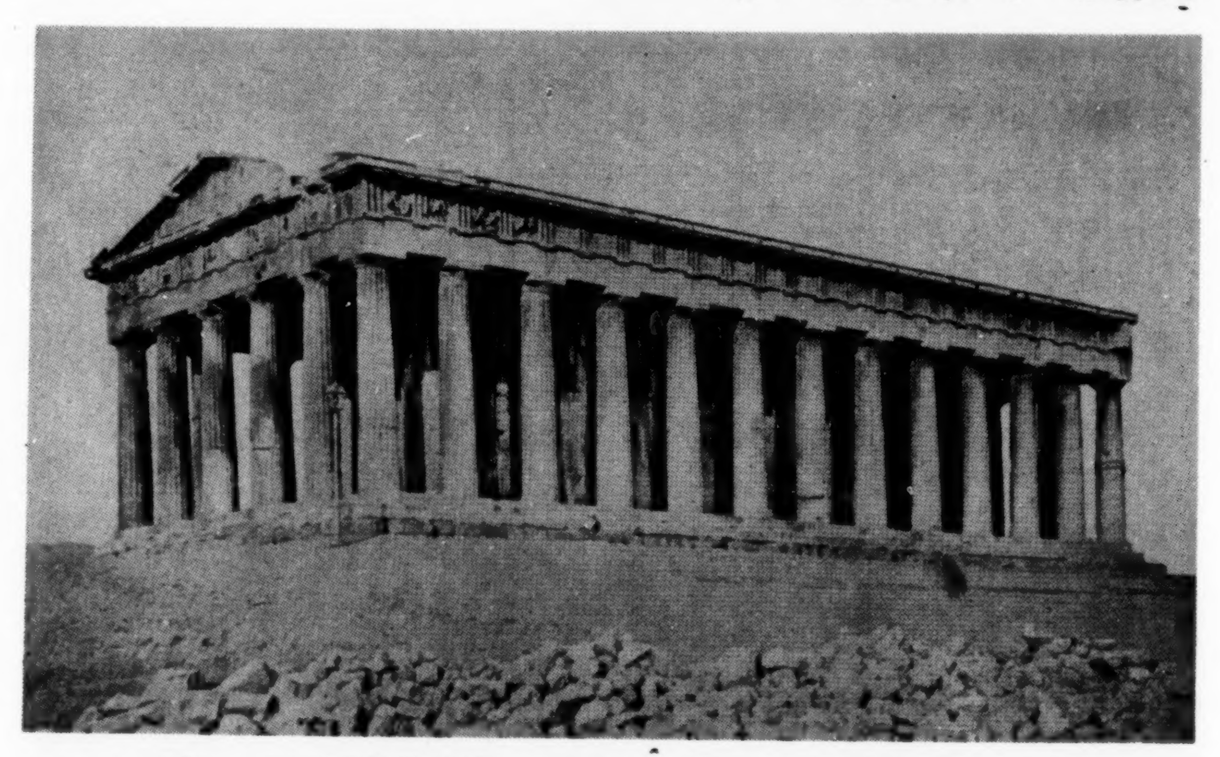
圖一　克里特島諾薩斯王宮中的陶器。 公元前1500年左右。(采自罗斯托朵夫："古代世界史"第一册，頁86)



圖二　古代希臘的耕犁。 公元前6世紀泥像。(采自罗斯托朵夫："古代世界史"第一册，頁197)



圖三　古代希臘的浮雕。 公元前5世紀。(采自罗斯托朵夫："古代世界史"第一册，頁286)



圖四　雅典西修斯庙遺迹。 公元前5世紀建。(采自利文斯頓："希臘的遺產"，頁416)

新港 文学月刊

創刊号要目

※ ※ ※ ※ ※

本刊創刊号部分地区讀者來信反映沒有訂到，为滿足讀者需要，我社特加印一部分，未訂到者可徑向天津市报刊推廣局零售科購買。

天津人民出版社出版　　天津市报刊推廣局發行

天津市期刊登記証津刊字第〇〇三号

每冊定价三角